

# Ενότητα 8

ΜΑΘΕ ΤΕΧΝΗ  
ΚΙ ΑΣ' ΤΗΜΕ ...

- Σου αρέσει το διάβασμα;
- Πώς αισθάνεσαι, όταν δίνεις εξετάσεις;



## ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

**Άσκηση 1**

Διάβασε το παρακάτω κείμενο και διάλεξε τον κατάλληλο τίτλο.

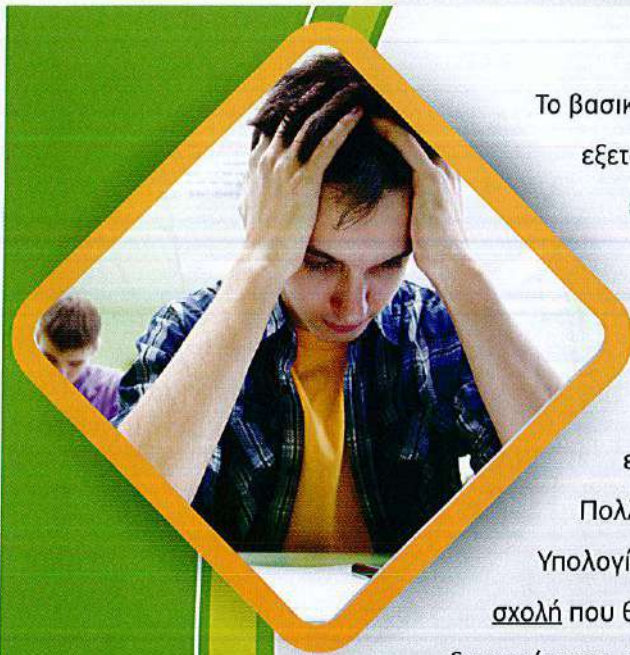
- α. Εξετάσεις: Συμβουλές επιτυχίας και προόδου
- β. Συμβουλές για να είστε οι άριστοι της τάξης
- γ. Συμβουλές για σωστές επαναλήψεις

**Άσκηση 2**

Διάβασε με προσοχή το παρακάτω κείμενο και συμπλήρωσε τα κενά με τις λέξεις του πίνακα. Υπάρχουν 3 λέξεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.

**Συμβουλή:**

Όταν επιλέγεις τη λέξη για κάθε κενό, δες αν η επιλογή σου ταιριάζει νοηματικά και γραμματικά!



Το βασικό συναίσθημα των υποψήφιων που δίνουν πανελλαδικές εξετάσεις είναι το άγχος. Παιδιά μη φοβάστε! Οι εξετάσεις δεν είναι όλη μας η ζωή. Είναι σημαντικό να περάσετε στο <sup>ο</sup> \_\_\_\_\_, αλλά δεν είναι αυτό το μοναδικό στοίχημα.

Εσείς σίγουρα πρέπει να προσπαθήσετε για την <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Διαβάστε πολύ καλά την ύλη των εξετάσεων και προσπαθήστε να μειώσετε το άγχος σας.

Πολλές φορές το στρες ευθύνεται για τους κακούς βαθμούς.

Υπολογίστε τι βαθμούς πρέπει να πάρετε για να μπειτε στη σχολή που θέλετε. Δείτε τους βαθμούς που παίρνετε στα τεστ και τα διαγωνίσματα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μήπως τελικά δεν πρέπει να <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, γιατί πάντα γράφετε πολύ καλά;

Αν πρέπει να προσπαθήσετε περισσότερο, προσέξτε τις επαναλήψεις. Μην τις ξεκινάτε πάντα από το ίδιο σημείο του βιβλίου.

Συνήθως τα πρώτα κεφάλαια του βιβλίου τα μαθαίνουμε καλύτερα, γιατί είμαστε πιο ξεκούραστοι. Γι' αυτό ξεκινήστε μερικές <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ από το τέλος του βιβλίου. Έτσι θα καλύψετε όλα τα κενά και τις αδυναμίες σας.

Κάνετε συχνά <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ και μη μαθαίνετε τίποτα παπαγαλία. Προσπαθήστε να ξέρετε τα πάντα νεράκι, όχι όμως χωρίς να καταλαβαίνετε τι διαβάζετε.

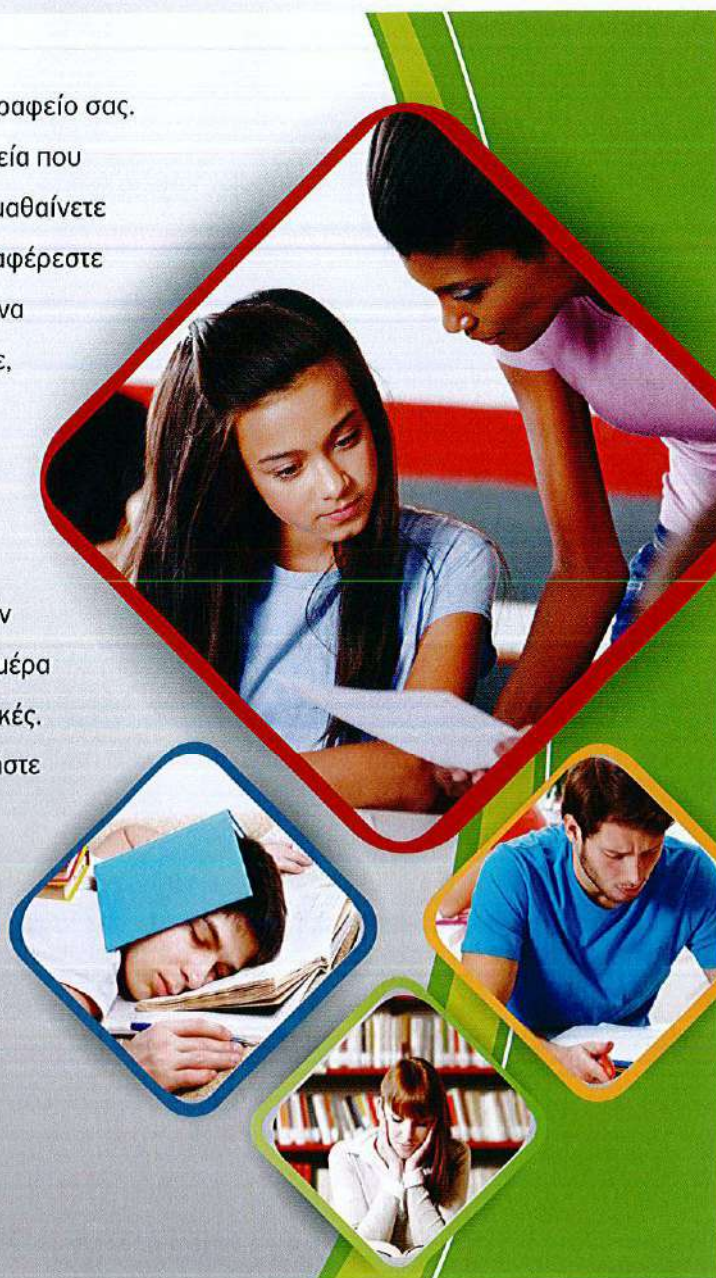
|    |              |   |
|----|--------------|---|
| α. | Πανεπιστήμιο | 0 |
| β. | δύσκολα      |   |
| γ. | φοβόμαστε    |   |
| δ. | επιτυχία     |   |
| ε. | συμμαθητή    |   |

|     |             |  |
|-----|-------------|--|
| στ. | απλά        |  |
| ζ.  | επαναλήψεις |  |
| η.  | συμμαθητής  |  |
| θ.  | φοβάστε     |  |
| ι.  | διαλείμματα |  |

Οργανώστε τη μελέτη σας. Καθαρίστε το γραφείο σας. Ακούστε μουσική. Κρατήστε σημειώσεις με τα σημεία που πρέπει να θυμάστε. Χρησιμοποιήστε το λεξικό, αν μαθαίνετε μια ξένη γλώσσα. Λύστε πολλές ασκήσεις, αν ενδιαφέρεστε για την πρακτική κατεύθυνση. Αν θέλετε, μπορείτε να διαβάσετε με κάποιο <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ σας. Προσέξτε, όμως, να μη χάσετε πολύ χρόνο σε συζητήσεις και κουτσομπολιά. Η συνεργασία βοηθάει στο διάβασμα, αλλά πολλές φορές μπορεί να είναι χαμένος χρόνος.

Ζητήστε από τους καθηγητές που βαθμολογούν σε εξετάσεις να σας εξηγήσουν τα λάθη σας. Την ημέρα των εξετάσεων χρησιμοποιήστε χρήσιμες στρατηγικές. Ξεκινήστε από τα εύκολα θέματα και μετά προχωρήστε στα πιο <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. Αν δεν ξέρετε μια απάντηση, μην τα παρατήσετε. Χαλαρώστε και προχωρήστε στην επόμενη ερώτηση.

Συμμετέχετε στις εξετάσεις με θάρρος! Να θυμάστε ότι αν αποτύχετε και δεν περάσετε στο πανεπιστήμιο, η ζωή συνεχίζεται.



### Άσκηση 3

Διάβασε ξανά το κείμενο και κάνε μια λίστα με τις συμβουλές που δίνει το κείμενο. Σύγκρινε τη λίστα σου με αυτήν των συμμαθητών / συμμαθητριών σου.



## Λεξιλόγιο

**Άσκηση 1**

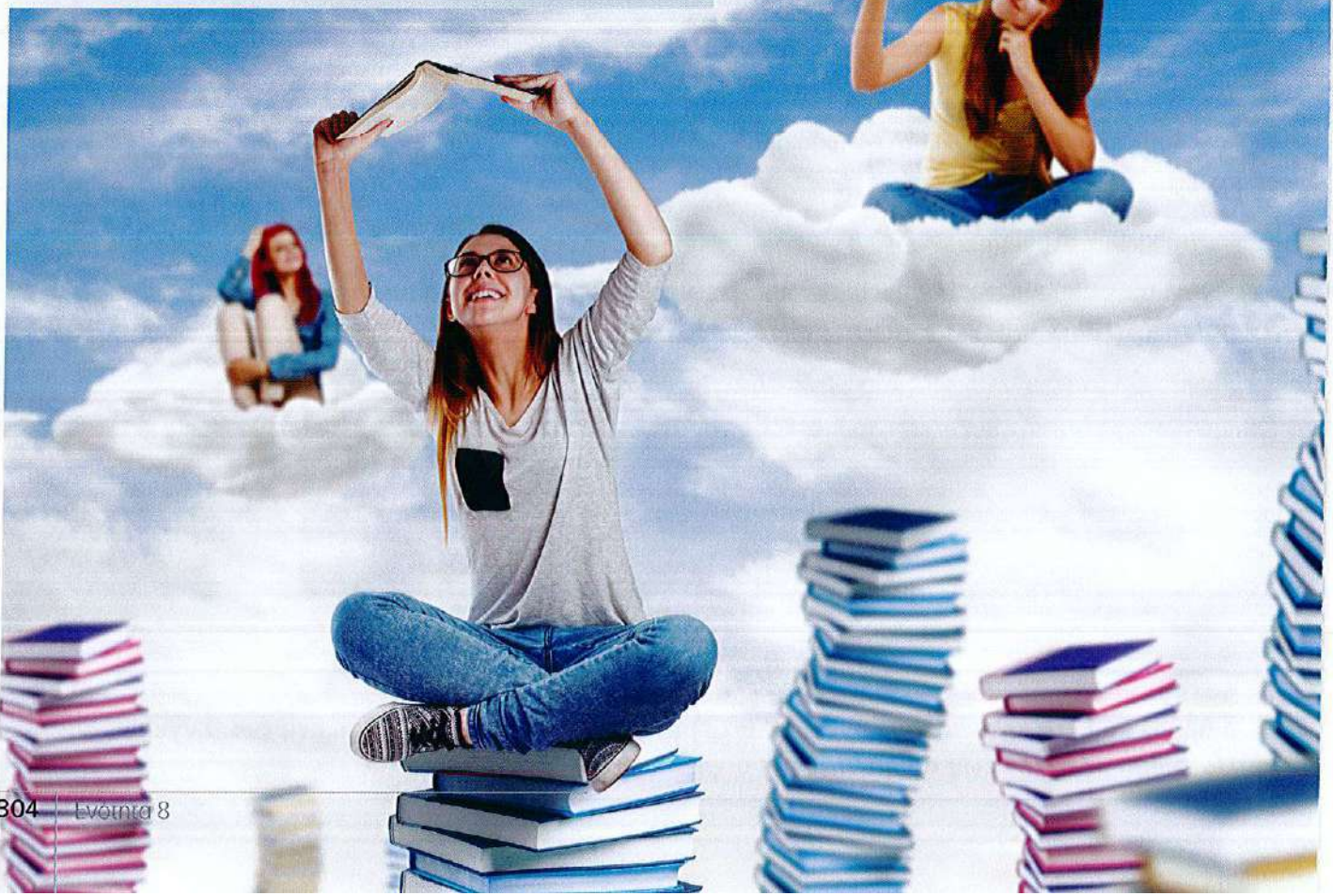
Γίνετε ζευγάρια, δείτε τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου (σελ. 302-303) και βρείτε με ποιες από τις παρακάτω λέξεις / φράσεις ταιριάζουν στη σημασία.

0. χαρά, λύπη, αγάπη, μίσος, φόβος, άγχος = συναίσθημα
1. διάβασμα = \_\_\_\_\_
2. αφήνω, εγκαταλείπω, σταματώ την προσπάθεια = \_\_\_\_\_
3. παίρνω μέρος = \_\_\_\_\_
4. δεν καταφέρνω κάτι = \_\_\_\_\_
5. ενόπτες = \_\_\_\_\_
6. το μέρος όπου μπορεί να μάθει κάποιος κάτι/το τμήμα του Πανεπιστημίου όπου διδάσκεται μια επιστήμη π.χ. ιατρική/νομική = \_\_\_\_\_
7. έχω ευθύνη, είμαι υπεύθυνος για κάτι = \_\_\_\_\_
8. αυτά που πρέπει να διαβάσει κάποιος για να συμμετέχει με επιτυχία σε εξετάσεις = \_\_\_\_\_
9. κάνω ό,τι μπορώ για να πετύχω κάτι = \_\_\_\_\_
10. γραπτή εξέταση στο σχολείο = \_\_\_\_\_
11. κάνω κάτι με σύστημα = \_\_\_\_\_

**Άσκηση 2**

Γίνετε ζευγάρια, ενώστε τις λέξεις με αντίθετη σημασία και κάνετε προτάσεις με αυτές.

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| 0. επιτυχία    | — <u>γ</u> — | α. ξεκούρατος  |
| 1. μειώνω      | _____        | β. μπτρικέ     |
| 2. κουρασμένος | _____        | γ. γλώσσα      |
| 3. πετυχαίνω   | _____        | δ. αποτυχία    |
| 4. ξένη        | _____        | ε. σωστό       |
| γλώσσα         | _____        | στ. αυξάνω     |
| 5. λάθος       | _____        | στ. αποτυχαίνω |

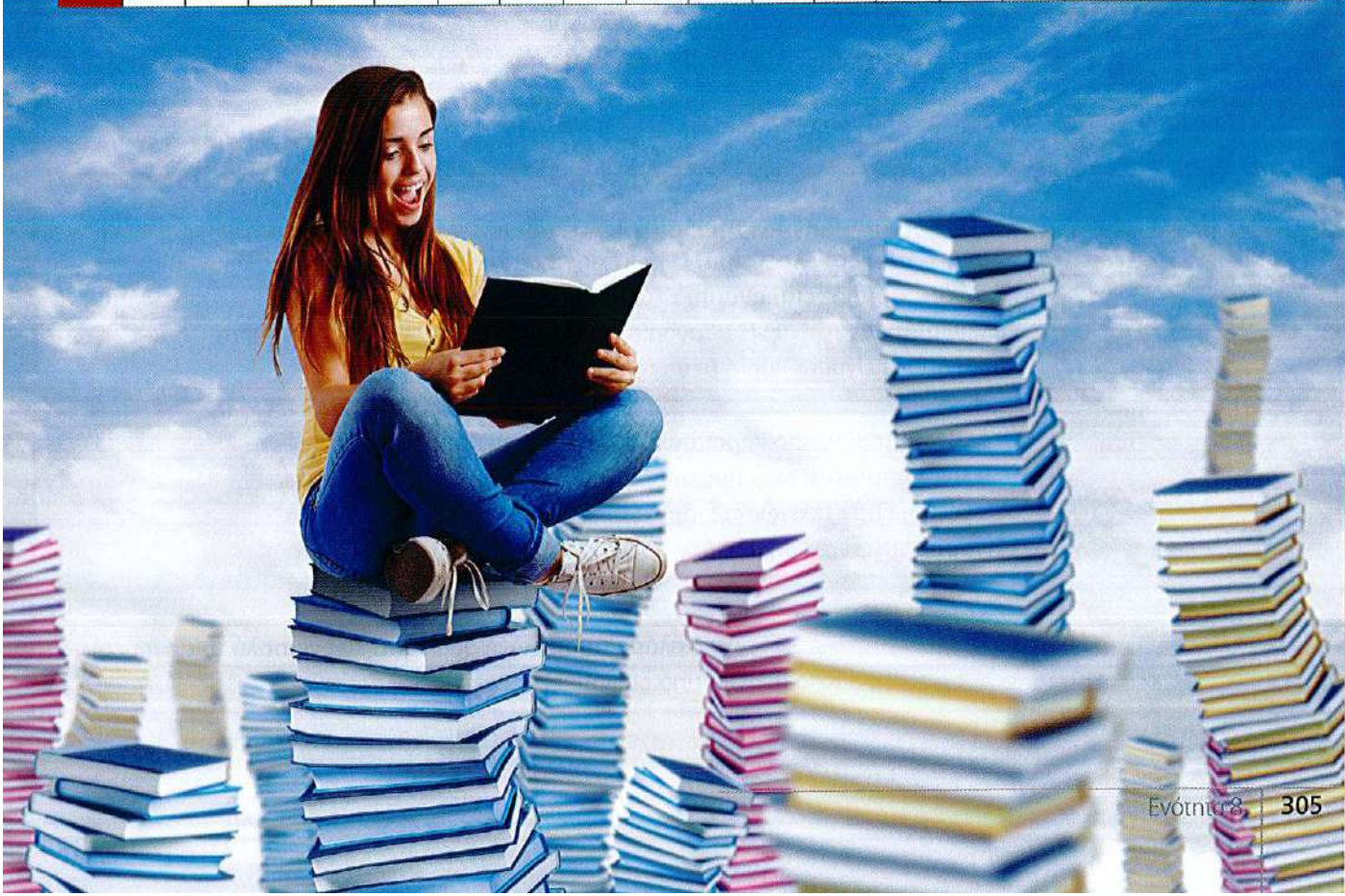


**Άσκηση 3**

Γίνετε ζευγάρια, διαβάστε τους παρακάτω ορισμούς και συμπληρώστε τα κενά στις προτάσεις με τις λέξεις του κρυπτόλεξου.

0. Όταν διαβάζω κάτι ξανά, κάνω επανάληψη.
1. Όταν σταματώ για λίγο αυτό που κάνω, τότε κάνω \_\_\_\_\_.
2. Όταν μαθαίνω κάτι από έξω χωρίς να καταλαβαίνω τη σημασία του, τότε το μαθαίνω \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ υπάρχει, όταν δύο ή περισσότερα άτομα δουλεύουν μαζί, βοηθάει ο ένας τον άλλο κι έχουν έναν κοινό στόχο.
4. Όταν εξετάζω ένα γραπτό και βάζω βαθμό, τότε \_\_\_\_\_.
5. Όταν προσπαθώ να κάνω κάποιον να καταλάβει κάτι, τότε του το \_\_\_\_\_.
6. Όταν κάποιος σχεδιάζει τις κινήσεις του για να πετύχει έναν στόχο, τότε έχει \_\_\_\_\_.
7. Όταν δεν φοβάμαι, έχω \_\_\_\_\_.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | A | B | H | Ε | Π | A | N | A | Λ | H | Ψ | H | E | P | T | H | K | Λ | Θ |
| 1 | E | Γ | K | I | Λ | O | Π | A | Σ | P | Δ | I | A | Λ | E | I | M | M | A |
| 2 | N | A | Π | A | Π | A | Γ | A | Λ | I | A | Ξ | I | K | Ω | O | Π | E | P |
| 3 | E | Γ | T | H | Ξ | Σ | Υ | N | E | P | Γ | A | Σ | I | A | B | I | O | Σ |
| 4 | B | A | Θ | M | O | Λ | O | Γ | Ω | Γ | H | Ξ | K | I | P | T | K | Λ | N |
| 5 | X | P | T | Y | H | B | N | M | Θ | K | Λ | E | Ξ | H | Γ | Ω | P | E | K |
| 6 | A | Σ | T | P | A | T | H | Γ | I | K | H | Θ | O | Λ | E | B | E | K | A |
| 7 | Z | H | Γ | Φ | P | Θ | A | P | P | O | Σ | I | B | Γ | Φ | P | H | E | T |



## Άσκηση 4

Οι παρακάτω λέξεις έχουν περισσότερες από μία σημασίες. Γίνετε ζευγάρια, βρείτε τις λέξεις μέσα στο κείμενο (σελ. 302-303) και σημειώστε ποια σημασία έχουν μέσα σε αυτό.

## υποψήφιος

αυτός που συμμετέχει στις εκλογές για να βγει βουλευτής ή δήμαρχος κτλ.:  
Ο Πέτρος είναι υποψήφιος βουλευτής σε αυτές τις εκλογές.  
αυτός που συμμετέχει σε εξετάσεις ή σε διαγωνισμό για να πάρει μια θέση:  
Στον διαγωνισμό συμμετέχουν 5 υποψήφιοι.  
αυτός που σύντομα πρόκειται να γίνει ή να κάνει κάτι: Σήμερα είδαν το σπίτι δύο υποψήφιοι αγοραστές.

## εξέταση

προσεκτική παρατήρηση κάποιου πράγματος / θέματος για να καταλάβουμε κάτι:  
Η εξέταση της υπόθεσης γίνεται από ειδική επιτροπή.  
ερωτήσεις που κάνει κάποιος για να μάθει την αλήθεια:  
Η εξέταση των μαρτύρων ξεκίνησε σήμερα.  
έλεγχος των γνώσεων κάποιου: Στις 20 του μήνα έχω προφορικές ή γραπτές εξετάσεις.  
ιατρικός έλεγχος: Οι εξετάσεις αίματος είναι πολύ καλές.

## υπολογίζω

λογαριάζω: Μπορείς να υπολογίσεις πόσα έξοδα κάναμε χθες;  
αναγνωρίζω την αξία κάποιου: Ο διευθυντής μου με υπολογίζει πολύ.  
ελπίζω στη βοήθεια κάποιου: Μπορείς πάντα να υπολογίζεις σε μένα.

## βαθμός

μέτρο που μετράμε τη θερμοκρασία ή τον σεισμό: Σήμερα έχουμε 30 βαθμούς Κελσίου.  
μέτρο που δείχνει την ικανότητα κάποιου: Τελείωσα το Γυμνάσιο με βαθμό άριστα.

## καλύπτω

σκεπάζω: Κάλυψα το πάτωμα με χαλιά.  
παρέχω, πληρώνω: Η υποτροφία καλύπτει όλα τα έξοδα των σπουδών.  
παρουσιάζω ένα θέμα: Τα ΜΜΕ θα καλύψουν τη συνέντευξη του υπουργού.  
ολοκληρώνω, συμπληρώνω: Καλύψαμε την ύλη των εξετάσεων πολύ νωρίς.

## κενό

χώρος, διάστημα: Τη δεύτερη ώρα έχουμε κενό.  
θέση εργασίας που δεν είναι συμπληρωμένη: Υπάρχουν πολλά κενά στην εκπαίδευση.  
έλλειψη, αδυναμία, δυσκολία: Η Μαίρη έχει πολλά κενά στα μαθηματικά.

## αδυναμία

έλλειψη σωματικής δύναμης: Τον τελευταίο καιρό έχω μεγάλη αδυναμία.  
αδύνατο σημείο, ελάττωμα: Ο Κώστας παραδέχεται ότι έχει πολλές αδυναμίες.  
ιδιαίτερη συμπάθεια, αγάπη: Έχω μεγάλη αδυναμία στα παιδιά μου.  
έλλειψη δυνατότητας: Η αδυναμία της κυβέρνησης να αντιμετωπίσει τα προβλήματα είναι το κύριο θέμα των ΜΜΕ.

## προχωρώ

περπατώ: Καθώς προχωρούσα, συνάντησα τον Λευτέρη.  
πηγαίνω μπροστά: Μην προχωράς γρήγορα.  
συνεχίζω: Όταν τελειώσετε, προχωρήστε στην επόμενη σελίδα.  
εξελίσσομαι: Η σχέση μας δεν προχωρούσε και χωρίσαμε.

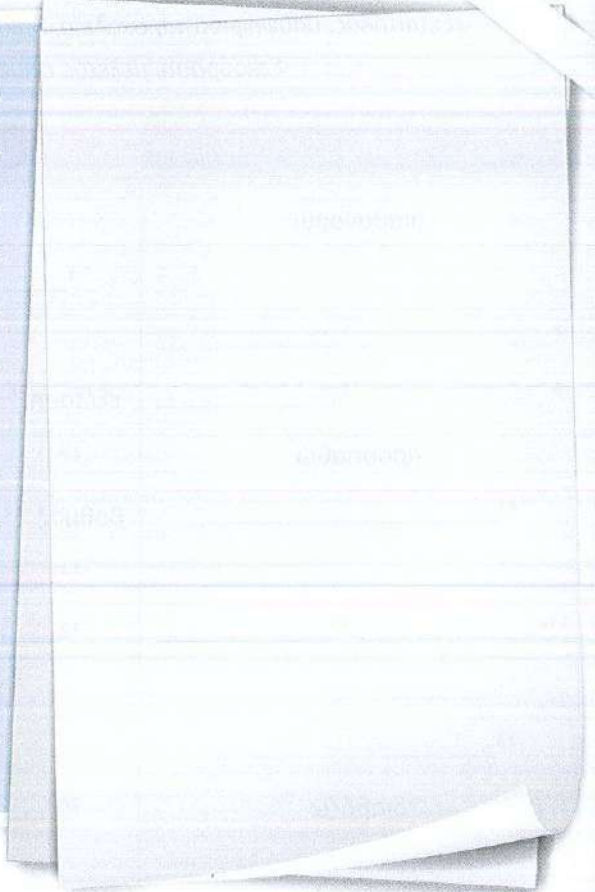
## χαλαρώνω

αφήνω κάτι πιο ελεύθερο: Χαλάρωσα τη ζώνη μου, γιατί έφαγα πολύ το μεσημέρι.  
ξεκουράζομαι: Έχω ανάγκη από διακοπές, πρέπει να χαλαρώσω.

**Άσκηση 5**

Γίνετε ζευγάρια και ενώστε τις λέξεις για να κάνετε φράσεις που χρησιμοποιούνται πολύ συχνά. Με μερικές λέξεις μπορείτε να κάνετε περισσότερους από έναν συνδυασμούς. Μετά κάνετε προτάσεις με αυτές.

|                      |                     |       |
|----------------------|---------------------|-------|
| 0. περνάω            | α. νεράκι           | _____ |
| 1. παίρνω            | β. ασκήσεις         | _____ |
| 2. μπαίνω            | γ. χρόνος           | _____ |
| 3. σχολική           | δ. στο Πανεπιστήμιο | 0     |
| 4. γράφω             | ε. βαθμούς          | _____ |
| 5. ξέρω              | στ. γραπτά          | _____ |
| 6. κάνω              | ζ. διάλειμμα        | _____ |
| 7. κρατώ             | η. θέματα           | _____ |
| 8. λύνω              | θ. σημειώσεις       | _____ |
| 9. χαμένος           | ι. τις εξετάσεις    | 0     |
| 10. διορθώνω         | ια. καλά            | _____ |
| 11. εύκολα / δύσκολα | ιβ. χρονιά          | _____ |
|                      | ιγ. σε μια σχολή    | 0     |


**Άσκηση 6**

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι Σωστές και ποιες Λάθος;

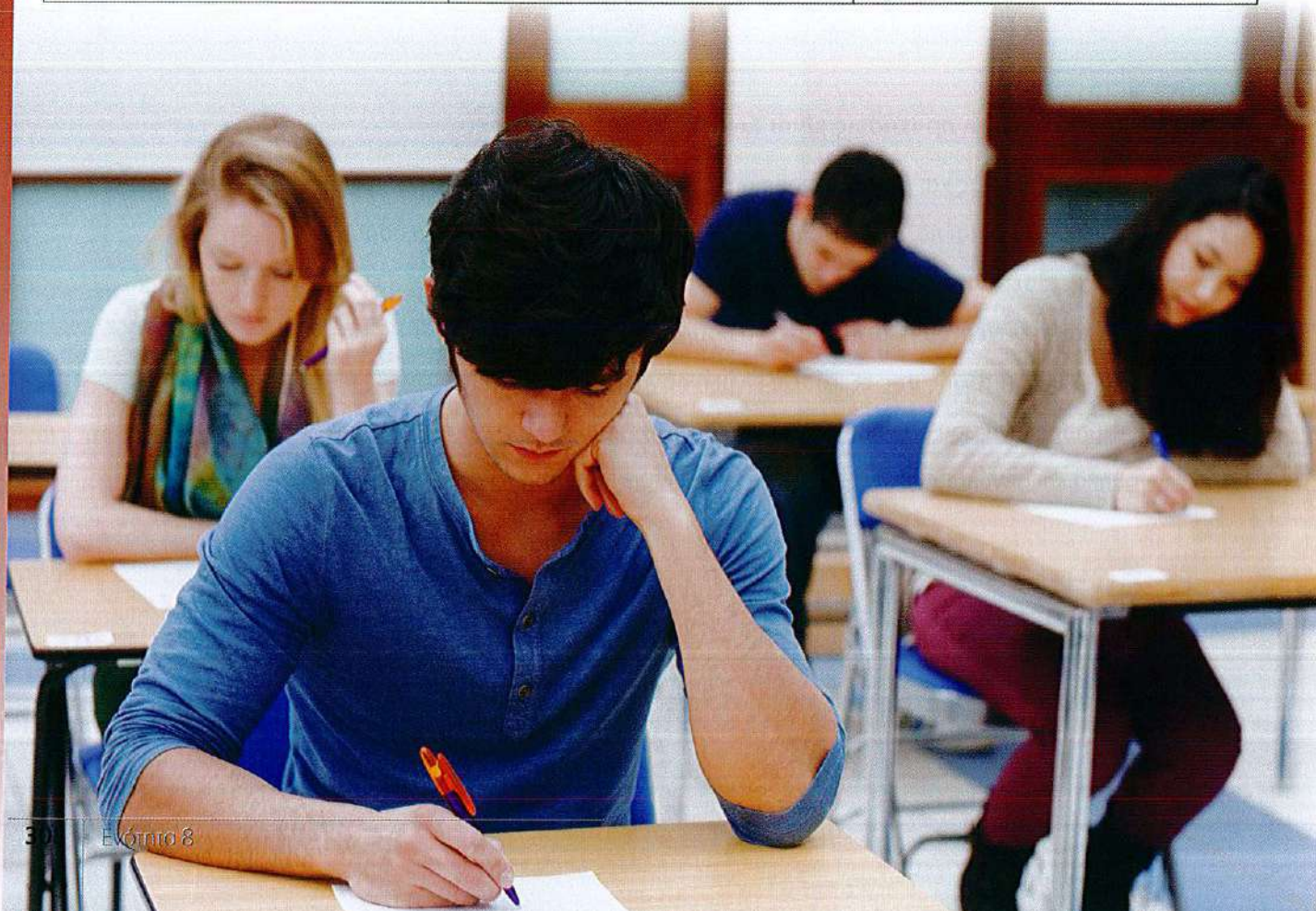
- |  |       |
|--|-------|
| 0. Φέτος δίνω εξετάσεις και διαβάζω πάρα πολύ, γιατί φοβάμαι την αποτυχία.         | Σ     |
| 1. Η Ελένη δυσκολεύεται πολύ στο Πανεπιστήμιο, αλλά δεν σκέφτεται να τα παρατήσει. | _____ |
| 2. Μετά τις εξετάσεις έχω πολλή ανάγκη από λίγη κούραση.                           | _____ |
| 3. Δεν αντέχω τη συνεργασία, θέλω μόνο να δουλεύω μαζί με άλλους.                  | _____ |
| 4. Το μυστικό της επιτυχίας στις εξετάσεις είναι η οργάνωση της μελέτης.           | _____ |
| 5. Μήπως μπορείς να μου εξηγήσεις αυτό που λες; Το ξέρω πολύ καλά.                 | _____ |
| 6. Γεννήθηκα και μεγάλωσα στην Ελλάδα. Η μητρική μου γλώσσα είναι η ελληνική.      | _____ |

**Άσκηση 7**

Γίνετε ζευγάρια, δείτε τις παρακάτω λέξεις και συμπληρώστε τα κενά κάθε σειράς του πίνακα με λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.

βαθμολογητής, ξεκουράζω, εξετάζω, συναίσθημα, σημειωμένος, αγχωμένος, βαθμολογώ, θαρραλέος, εξεταστικός, υποψηφιότητα, σχολείο, ξεκουράζομαι, εξεταστής, αγχώνομαι, προσπάθεια, αγχώνω, ξεκούραση, μελετώ, σημειώνω, αγχωτικός, διάβασμα, εξετάζομαι

| ρήμα               | ουσιαστικό       | επίθετο                  |
|--------------------|------------------|--------------------------|
| αισθάνομαι         | συναίσθημα       | 0 <u>συναίσθηματικός</u> |
| -                  | 1 _____          | υποψήφιος                |
| 2 _____, 3 _____   | άγχος            | 4 _____, 5 _____         |
| 6 _____, 7 _____   | εξέταση, 8 _____ | 9 _____                  |
| προσπαθώ           | 10 _____         | -                        |
| 11 _____           | βαθμός, 12 _____ | -                        |
| -                  | 13 _____         | σχολικός                 |
| 14 _____, 15 _____ | 16 _____         | ξεκούραστος              |
| 17 _____           | μελέτη           | -                        |
| 18 _____           | σημειώσεις       | 19 _____                 |
| διαβάζω            | 20 _____         | -                        |
| -                  | θάρρος           | 21 _____                 |



**Άσκηση 8**

Γίνετε ζευγάρια, διαβάστε το κείμενο και συμπληρώστε τα κενά, όπως στο παράδειγμα.

**ΕΞΕΤΑΣΤΕΣ ΚΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**

Πλησιάζουν οι <sup>0</sup> εξετάσεις (εξετάζω) και δεν είναι μόνο οι υποψήφιοι που έχουν <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (αγχώνομαι) και αγωνία. Οι εξεταστές και οι <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (βαθμολογώ) είναι, επίσης, αγχωμένοι, γιατί ξέρουν καλά ότι, από τον βαθμό που εκείνοι θα βάλουν, κρίνεται το μέλλον των παιδιών. Λέμε στους μαθητές να έχουν θάρρος την ημέρα των εξετάσεων, πρέπει, όμως, και οι εξεταστές να είναι <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (θάρρος). Φίλοι <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (εξετάζω), ακολουθήστε τις συμβουλές μας. Θα σας βοηθήσουν να είστε έτοιμοι την ημέρα των εξετάσεων. Μην ξεχνάτε ότι εκείνες τις μέρες εξετάζεστε κι εσείς, εξετάζεται η κρίση σας και η αντικειμενικότητά σας.

**1** Μην βαθμολογείτε γραπτά αν δεν είστε <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (κουράζω) ή αν έχετε δυσάρεστα <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (συναισθηματικός) για κάποιο λόγο. Πολύ συχνά, όταν είμαστε κουρασμένοι, στεναχωρημένοι ή πολύ χαρούμενοι, επηρεάζεται η κρίση μας.

**2** <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (μελέτη) με προσοχή τις οδηγίες βαθμολόγησης των γραπτών και κρατήστε <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (σημειώνω). Είναι πολύ σημαντικό να ακολουθήσετε πιστά τις οδηγίες αξιολόγησης, γιατί μόνο έτσι θα υπάρχουν κοινά κριτήρια βαθμολόγησης για όλους τους μαθητές.

**3** Την ημέρα των εξετάσεων να είστε στην ώρα σας στο <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (σχολικός) που είναι εξεταστικό κέντρο. Μην γίνετε εσείς η αιτία να μην τελειώσει ποτέ η αγωνία των <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (υποψηφιότητα).

Γνώση, ξεκούραση, συνέπεια και αντικειμενικότητα είναι τα όπλα σας για τη μεγάλη μέρα.



**Άσκηση 9**

Ο κάθε μαθητής / Η κάθε μαθήτρια διαλέγει μια εικόνα από τον πίνακα. Την περιγράφει δυνατά στην τάξη. Οι υπόλοιποι μαθητές / Οι υπόλοιπες μαθήτριες βρίσκουν την εικόνα και τη διαγράφουν. Σημειώνουν τέσσερα διαδοχικά κελιά διαγώνια, οριζόντια ή κάθετα που περνούν από το κεντρικό BINGO και φωνάζουν BINGO.

Παράδειγμα: Μια δασκάλα και μερικοί μαθητές μπροστά στον πίνακα της τάξης. Όλοι είναι χαρούμενοι.



**Άσκηση 10**

Ζήτησε τη βοήθεια του συμμαθητή / της συμμαθήτριάς σου για να λύσεις το σταυρόλεξό σου.

Παράδειγμα:

Μαθητής Α: Τι έχεις στο 1 οριζόντια; Μαθητής Β: Κάνουμε, όταν είμαστε κουρασμένοι. Μαθητής Β: Διάλειμμα.

| Μαθητής Α    |                |   |   |              |                |   |   |   |   |                |  |                |                |
|--------------|----------------|---|---|--------------|----------------|---|---|---|---|----------------|--|----------------|----------------|
|              | <sup>1</sup> Δ | Ι | Α | Λ            | <sup>2</sup> Ε | Ι | Μ | Μ | Α |                |  |                | <sup>5</sup> Ε |
|              |                |   |   |              | Π              |   |   |   |   | <sup>3</sup> Β |  |                | Ξ              |
|              | <sup>2</sup>   |   |   |              | Ι              |   |   |   |   | Α              |  |                | Ε              |
|              |                |   |   |              | Τ              |   |   |   |   | Θ              |  |                | Τ              |
|              | <sup>3</sup>   |   |   |              | Υ              |   |   |   |   | Μ              |  |                | Α              |
|              |                |   |   |              | Χ              |   |   |   |   | Ο              |  |                | Σ              |
|              | <sup>1</sup> Μ |   |   |              | Ι              |   |   |   |   | Σ              |  |                | Η              |
| <sup>4</sup> | Ε              |   |   |              | Α              |   |   |   |   |                |  | <sup>4</sup> Λ |                |
|              | Λ              |   |   |              |                |   |   |   |   |                |  | Α              |                |
|              | Ε              |   |   | <sup>5</sup> |                |   |   |   |   |                |  | Θ              |                |
|              | Τ              |   |   |              |                |   |   |   |   |                |  | Ο              |                |
| <sup>6</sup> | Η              |   |   |              |                |   |   |   |   |                |  | Σ              |                |

| Μαθητής Β    |                |   |   |                |                |   |   |   |   |              |   |              |              |   |
|--------------|----------------|---|---|----------------|----------------|---|---|---|---|--------------|---|--------------|--------------|---|
|              | <sup>1</sup> Δ | Ι | Α | Λ              | <sup>2</sup> Ε | Ι | Μ | Μ | Α |              |   |              | <sup>5</sup> |   |
|              |                |   |   |                |                |   |   |   |   | <sup>3</sup> |   |              |              |   |
|              | <sup>2</sup> Σ | Υ | Ν | Α              | Ι              | Σ | Θ | Η | Μ | Α            |   |              |              |   |
|              | <sup>3</sup> Α | Π | Ο | Τ              | Υ              | Χ | Ι | Α |   |              |   |              |              |   |
|              | <sup>1</sup>   |   |   |                |                |   |   |   |   |              |   |              |              |   |
| <sup>4</sup> | Π              | Ε | Τ | Υ              | Χ              | Α | Ι | Ν | Ω |              |   | <sup>4</sup> |              |   |
|              |                |   |   | <sup>5</sup> Θ | Α              | Ρ | Ρ | Ο | Σ |              |   |              |              |   |
|              |                |   |   |                |                |   |   |   |   |              |   |              |              |   |
| <sup>6</sup> | Μ              | Η | Τ | Ρ              | Ι              | Κ | Η |   | Γ | Λ            | Ω | Σ            | Σ            | Α |

## Λέξεις, φράσεις και εκφράσεις ...

### Άσκηση 1

Γίνετε ζευγάρια, διαβάστε τον πίνακα και βρείτε σε ποια από τις παρακάτω προτάσεις η λέξη **τάξη** χρησιμοποιείται σε έκφραση που σημαίνει:

- τοποθέτηση των πραγμάτων στη σωστή θέση·
- εφαρμογή ορισμένων κανόνων, για να υπάρχει αρμονία στις πολιτικές ή κοινωνικές σχέσεις των ανθρώπων·
- άτομα που βρίσκονται στην ίδια κοινωνική και οικονομική κατάσταση και έχουν τα ίδια οικονομικά συμφέροντα·
- διαίρεση της εκπαίδευσης σε κύκλους μαθημάτων που αντιστοιχούν σε ένα σχολικό έτος·
- σύνολο των μαθητών που παρακολουθούν τον ίδιο κύκλο μαθημάτων·
- αίθουσα διδασκαλίας.

|    |   |         |  |   |
|----|---|---------|--|---|
| 0. | Στην Ελλάδα το Δημοτικό σχολείο έχει 6                            | τάξεις, | ενώ το Γυμνάσιο και το Λύκειο από 3.                                 | δ |
| 1. | Η μεσαία και κατώτερη   | τάξη    | δεν αντέχει τους φόρους που επιβάλλει η κυβέρνηση.                   |   |
| 2. | Η   | τάξη    | μας είναι πολύ φωτεινή και έχει πολύ ωραίες ζωγραφιές στους τοίχους. |   |
| 3. | Ευτυχώς σήμερα καθάρισα κι έβαλα                                  | τάξη    | στο σπίτι μου, γιατί ήταν άνω-κάτω εδώ και πολύ καιρό.               |   |
| 4. | Ο Δημήτρης ήταν πάντα ο καλύτερος μαθητής της                     | τάξης   | του.   |   |
| 5. | Υπεύθυνο για την ασφάλεια των πολιτών είναι το Υπουργείο Δημόσιας | Τάξης.  |  |   |

Διασκευασμένα παραδείγματα από το σώμα κειμένων του ΚΕΓ και από το Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής (Τριανταφυλλίδη)

### Άσκηση 2

Γίνετε ζευγάρια. Πηγαίνετε στη σελίδα [http://www.greek-language.gr/greekLang/modern\\_greek/tools/lexica/search.html](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/search.html) Πληκτρολογήστε τη λέξη **βαθμός** και κάνετε τον δικό σας πίνακα με 3-4 παραδείγματα. Συγκρίνετε τον πίνακά σας με τους πίνακες των συμμαθητών / συμμαθητριών σας. Μετά γράψτε μια ιστορία με τις καινούριες φράσεις που μάθατε.



# ΠΟΣΟ ΚΛΙΚ ΚΑΝΕΙΣ;



**Κάνε το παρακάτω τεστ και διάβασε τα αποτελέσματα.  
Πόσο αληθινό πιστεύεις ότι είναι;**

**1** Όταν έχεις να μάθεις κάτι από έξω,  
**α.** το διαβάζεις δυνατά.  
**β.** το γράφεις.  
**γ.** κάνεις σχεδιαγράμματα, κρατάς σημειώσεις.

**2** Όταν διαβάζεις,  
**α.** ακούς πάντα μουσική.  
**β.** θέλεις απόλυτη ησυχία.  
**γ.** περπατάς.

**3** Οι καλύτεροι βαθμοί σου είναι  
**α.** σε προφορικές εξετάσεις.  
**β.** σε γραπτές εξετάσεις.  
**γ.** σε ομαδικές εργασίες.

**4** Προτιμάς  
**α.** να ακούς τον δάσκαλό σου να εξηγεί το μάθημα.  
**β.** να βλέπεις τις εικόνες του βιβλίου.  
**γ.** να κάνεις έρευνα στο διαδίκτυο.

**5** Όταν θέλεις να κάνεις ένα διάλειμμα,  
**α.** ακούς μουσική.  
**β.** μιλάς με έναν φίλο / μια φίλη σου.  
**γ.** πηγαίνεις μια βόλτα.

**6** Όταν διαβάζεις, έχεις δίπλα σου πάντα  
**α.** ένα cd με μουσική.  
**β.** χρωματιστά μολύβια.  
**γ.** τουβλάκια και πλαστελίνη.

**7** Διάλειμμα κάνεις κάθε  
**α.** δύο ώρες.  
**β.** μία ώρα.  
**γ.** μισή ώρα.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Αν έχεις περισσότερα Α:** Είσαι ακουστικός τύπος. Μοθαίνεις πιο εύκολα και πιο γρήγορα, όταν ακούς παρά όταν διαβάζεις. Συνήθως κάνεις δυνατή ανάγνωση, όταν μελετάς. Συμβουλή! Διάβασε και ηχογράφησε τις σελίδες από τα βιβλία των θεωρητικών μαθημάτων. Θα σε βοηθήσει να μάθεις από έξω όλη την ύλη ευχάριστα.

**Αν έχεις περισσότερα Β:** Είσαι οπτικός τύπος. Σε βοηθάει πολύ να βλέπεις γραμμένο ό,τι έχεις να μάθεις. Συμβουλή! Αγόρασε μαρκαδόρους σε πολλά χρώματα και ξεκίνα να κάνεις σχεδιαγράμματα και να κρατάς σημειώσεις. Γράψε με το ίδιο χρώμα πληροφορίες που έχουν σχέση μεταξύ τους. Αυτό θα σε βοηθήσει να θυμάσαι τις πληροφορίες που πρέπει να μάθεις από έξω.

**Αν έχεις περισσότερα Γ:** Είσαι κινητικός τύπος. Δεν μπορείς να μένεις ακίνητος πολλή ώρα. Θέλεις να συμμετέχεις με κινήσεις, όταν μαθαίνεις κάτι. Εκφράζεσαι περισσότερο με κινήσεις παρά με λόγια. Μπορείς να γίνεις πολύ καλός αθλητής ή τραγουδιστής. Συμβουλή! Δημιούργησε σενάρια με την ύλη του μαθήματος, για να τη θυμάσαι. Σκέψου τους ήρωες της ιστορίας ή τους τύπους των μαθηματικών να μιλούν.





## Γραμματική: Βλέπω και παρατηρώ ...

Διάβασε το παρακάτω κείμενο και απάντησε στις ερωτήσεις.



Η οικογένεια είναι το πρώτο σχολείο **που** διδάσκει συμπεριφορές, στάσεις και συνήθειες. Σίγουρα **ό,τι** προσφέρει το σχολείο είναι επίσης πολύ σημαντικό. Η στήριξη της οικογένειας, όμως, είναι μοναδική και απαραίτητη. Αν η οικογένεια δεν μπορεί να στηρίξει το παιδί, το σχολείο και οι δάσκαλοι δεν θα τα καταφέρουν μόνοι τους.

Γ' αυτόν τον λόγο η Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.) πραγματοποιεί πολλά προγράμματα **που** στοχεύουν στη στήριξη της οικογένειας και των παιδιών. Τα προγράμματα αυτά μπορούν να τα παρακολουθήσουν **όποιοι** και **όποιες** το επιθυμούν.

Οι Σχολές Γονέων είναι ένα από τα προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων **που** σχεδιάζει η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. και υλοποιείται από το Ίδρυμα Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙΜ.). Τα πρώτα τμήματα έγιναν στην πιλοτική φάση του προγράμματος. Μετά την αξιολόγησή τους, η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. πρότεινε τη δημιουργία σχολών γονέων για την περίοδο 2003-2008.

Υπάρχουν, επίσης, κι άλλα προγράμματα στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης. Σε αυτά συμμετέχουν άνθρωποι όλων των ηλικιών και κυρίως **όσοι** ενδιαφέρονται να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και γνώσεις. Τα προγράμματα πραγματοποιούνται στο «Εργαστήρι Πολιτισμού». Απευθύνονται σε γονείς και παιδιά που πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο. Επίσης, στα προγράμματα αυτά μπορούν να συμμετέχουν **όσες** οικογένειες αντιμετωπίζουν προβλήματα εξαιτίας της οικονομικής κρίσης.

Πληροφορίες από την ιστοσελίδα [www.gsae.edu.gr](http://www.gsae.edu.gr)

### Ερωτήσεις:

1. Πού διδάσκεται ο άνθρωπος για πρώτη φορά συμπεριφορές;
2. Πόσο μπορεί το σχολείο να στηρίξει το παιδί χωρίς τη βοήθεια της οικογένειας;
3. Ποιος είναι ο στόχος της Γ.Γ.Δ.Β.Μ.;
4. Ποιο πρόγραμμα είναι κατάλληλο για τις οικογένειες που έχουν οικονομικά προβλήματα;
5. Δες τις κόκκινες λέξεις του κειμένου και πες σε ποιες λέξεις αναφέρονται.

## Βλέπω

Δες με προσοχή τα παρακάτω παραδείγματα.

- 1 Οι δάσκαλοι **που** έχουμε φέτος στο σχολείο είναι πολύ καλοί.
- 2 Ο δάσκαλος της ζωγραφικής, **που** ήρθε φέτος στο σχολείο, είναι πολύ καλός.
- 3 Σήμερα συνάντησα τη δασκάλα **που** ήρθε φέτος στο σχολείο μας.
- 4 **Ό,τι** μας είπε ο δάσκαλος είναι πολύ σωστό.
- 5 Διάβασα **ό,τι** μας έβαλε ο δάσκαλος.
- 6 **Όσες** ασκήσεις μας έβαλε ο δάσκαλος τις έλυσα.
- 7 **Όσα** μαθήματα είχα για αύριο τα έκανα.
- 8 **Όσες** καθηγήτριες έχει αυτό το σχολείο είναι πολύ καλές.
- 9 **Όποιος** δάσκαλος πάρει αυτή την τάξη θα είναι πολύ τυχερός.
- 10 **Όποιοι** μαθητές έγραψαν άσχημα στο διαγώνισμα, δεν θα πάρουν καλούς βαθμούς.
- 11 **Σε όποια** φροντιστήρια και αν πήγα, δεν βρήκα δάσκαλο σαν αυτόν που έχω φέτος.
- 12 **Με όποιον** δάσκαλο καθίσεις, τέτοια γράμματα θα μάθεις.

## Και παρατηρώ ...

Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις.

1. Ποιες από τις αναφορικές αντωνυμίες κλίνονται;  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Από τι εξαρτάται το γένος και ο αριθμός και η πτώση της κάθε αντωνυμίας;  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Διάβασε τις παρακάτω προτάσεις και βρες τη διαφορά ανάμεσα:

- α. στο **που** και το **πού**,
- β. στο **ότι** και το **ό,τι**

1. Ο κύριος **που** είδαμε χθες στον δρόμο με ρώτησε **πού** είναι το πανεπιστήμιο.
2. Η κοπέλα **που** γνώρισες χθες, με ρώτησε **πού** θα πάμε το καλοκαίρι διακοπές.
3. Ο καθηγητής **που** μας κάνει γυμναστική με ρώτησε **πού** είναι οι φόρμες και τα αθλητικά μου παπούτσια.
4. Ξέρεις **ότι** πεινάω πάρα πολύ; Μπορώ να φάω **ό,τι** να 'ναι.
5. Ο Νίκος μου είπε **ότι** πρέπει προσέξω πάρα πολύ! **Ό,τι** λάμπει δεν είναι χρυσός.
6. Η μαμά μου δεν μ' αφήνει να πάω διακοπές το καλοκαίρι. Εγώ της απάντησα **ότι**, **ό,τι** κι αν πει, εγώ θα πάω.

**Άσκηση 1****Γίνετε ζευγάρια και βρείτε τα λάθη.**

0. Όσο φόρεμα και να βάλεις σου πάει.
1. Με όποια δάσκαλο καθίσεις, τέτοια γράμματα θα μάθεις.
2. Ότι επιθυμείς.
3. Αυτό και να βάλεις σου πηγαίνει.
4. Ό,τι έχει μάτια βλέπει.
5. Όποιο δεν θέλει να ζυμώσει 10 μέρες κοσκινίζει.
6. Προσπάθησα όσες μπορούσα για να περάσω στο πανεπιστήμιο.
7. Ο οποίος έχει τη μύγα μυγιάζεται.
8. Όσος δεν έχει μυαλό έχει πόδια.
9. Ό,τι πέτρα και να σηκώσω εσένα βρίσκω.
10. Δεν είμαι η μαρία πού ήξερες.

*Όποιο φόρεμα και να βάλεις σου πάει.*


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Άσκηση 2****Γίνετε ζευγάρια και διαλέξτε το σωστό.**

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) απευθύνονται σε ενήλικους 18 ετών και πάνω <sup>0</sup> **ότι** / **(που)** δεν έχουν ολοκληρώσει την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Τους δίνουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους. <sup>1</sup> **Όσοι** / **Ό,τι** φοιτούν σε αυτά τα σχολεία μπορούν να αποκτήσουν τίτλο <sup>2</sup> **που** / **ό,τι** είναι ισότιμος με το απολυτήριο του Γυμνασίου (νόμος 2525/97). Η διάρκεια της φοίτησης είναι 18 μήνες (δύο σχολικά έτη) και οι ώρες διδασκαλίας 25 την εβδομάδα. Τα μαθήματα γίνονται απογευματινές ώρες, από Δευτέρα έως Παρασκευή.

Το πρόγραμμα των ΣΔΕ χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο, ξεκίνησε στην Ελλάδα το 2000 και έχει τρία βασικά χαρακτηριστικά:

- είναι ευέλικτο, εκπαιδευτικό πρόγραμμα <sup>3</sup> **που** / **πού** προσαρμόζεται στις ικανότητες και στις ανάγκες των εκπαιδευομένων
- παρέχει υποστήριξη σε <sup>4</sup> **όσους** / **όσες** εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζουν δυσκολίες
- έχει εκπαιδευτικούς που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.

Ένα μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων των ΣΔΕ συνεχίζει στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (Επαγγελματικό ή Γενικό Λύκειο). <sup>5</sup> **Όσοι** / **Ό,τι** επιθυμούν μπορούν να μπου και στο Πανεπιστήμιο. Η εμπειρία τους από τις σπουδές τους στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα καθώς και οι επιδόσεις τους μαρτυρούν πως <sup>6</sup> **ότι** / **ό,τι** κέρδισαν στο ΣΔΕ είναι πολύτιμο και πολύ χρήσιμο. Τώρα πια ξέρουν πώς να μαθαίνουν.

<sup>7</sup> **Όποιοι** / **Όσο** επιθυμούν, μπορούν να βρουν πληροφορίες στη σχετική ιστοσελίδα του Υπουργείου.

Πληροφορίες από την ιστοσελίδα [www.ypepth.gr](http://www.ypepth.gr)



**Άσκηση 3****Συμπλήρωσε τα κενά.**

Ξεκινούν τα σχολεία! Διαβάστε <sup>0</sup> όσα πρέπει να γνωρίζετε για τη σωστή προετοιμασία των παιδιών σας. Η πρωινή προετοιμασία σίγουρα θα γίνει ρουτίνα μετά τους πρώτους μήνες του σχολείου. «Κάθε αρχή και δύσκολη» δεν λένε; Το ίδιο ισχύει και για το πρωινό ξύπνημα, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ μπορεί εσάς να μη σας φαίνεται φοβερό, είναι, όμως, για τα παιδιά σας.

Ξεκινήστε την προετοιμασία σας από το προηγούμενο βράδυ. Δείτε το δελτίο του καιρού, για να διαλέξετε τα ρούχα σας. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ ρούχα και αν επιλέξετε, βγάλτε τα έξω από την ντουλάπα, για να τα βρείτε εύκολα το πρωί.

Μάθετε στο παιδί σας να προετοιμάζει την τσάντα του. Ελέγξτε μαζί το πρόγραμμά του, δείτε τα μαθήματα <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ έχει για την επόμενη μέρα. Ετοιμάστε μαζί τα τετράδια και τα βιβλία <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ είναι απαραίτητα. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ μαθητές ετοιμάζουν την τσάντα τους το προηγούμενο βράδυ, ξεκινούν τη μέρα τους πιο ευχάριστα.

Ετοιμάστε ένα καλό πρωινό για τα παιδιά, για να έχουν ενέργεια και να αποδώσουν καλύτερα στο σχολείο. Δείτε μερικά πρωινά <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ μπορείτε να ετοιμάσετε και περιλαμβάνουν τροφές <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ πραγματικά θα προσφέρουν βιταμίνες και ενέργεια στους μικρούς μαθητές.

**Τοστ με ομελέτα**

Νόστιμο και θρεπτικό! Τι θα κάνετε; Χτυπάτε ένα αυγό και το ρίχνετε σε αντικολητικό τηγάνι, χωρίς λάδι, να γίνει σαν ομελέτα. Την απλώνετε σε δύο φέτες ψωμί <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ έχετε ψήσει και αλείψι με βούτυρο. Από πάνω βάζετε μία φέτα ντομάτα και μία φέτα τυρί. Για <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ μανούλες έχετε μικρά παιδιά, μπορείτε να κάνετε το τοστ «ανοιχτό» και να κόψετε τα υλικά σε <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ σχέδια θέλετε.

**Γιαούρτι παρφέ**

Για <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ παιδάκια αγαπούν το γιαούρτι, μια νόστιμη ιδέα είναι να τους προσφέρετε σε ένα μπολ γιαούρτι με τα αγαπημένα τους δημητριακά και φρέσκα φρούτα! Μπορείτε, μάλιστα, να το βάλετε σε ψηλό ποτήρι με ένα μακρύ κουτάλι, για να μοιάζει με παγωτό! <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ πρωινό και αν επιλέξετε, φροντίστε να έχετε στη διάθεσή σας φρέσκα υλικά.

Οι πληροφορίες προέρχονται από το διαδίκτυο.



➔ **ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**

- Τι βλέπεις στις φωτογραφίες;
- Ποια είναι τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία των επαγγελματιών στις φωτογραφίες;
- Με ποιο κριτήριο διάλεξες ή θα διάλεγες το επάγγελμά σου;
- Πόσο εύκολο είναι για έναν νέο / μια νέα να βρει δουλειά στη χώρα σου;
- Με ποιους τρόπους μπορεί κάποιος να αναζητήσει δουλειά σήμερα;



**Συμβουλή:**  
 Πριν ακούσεις το κείμενο, ρίξε μια ματιά στις προτάσεις και βρες τα σημεία που πρέπει να προσέξεις ιδιαίτερα.



**Άσκηση 1**

Άκου προσεκτικά μια συζήτηση και κράτησε σύντομες σημειώσεις.

(cd 2, 7)

1. Ο ρόλος των συμβούλων καριέρας είναι να βοηθήσουν τους πελάτες τους να
  - α. βάλουν επαγγελματικούς στόχους.
  - β. \_\_\_\_\_
  - γ. \_\_\_\_\_
2. Τα χαρακτηριστικά των επιτυχημένων συμβούλων καριέρας είναι
  - α. \_\_\_\_\_
  - β. \_\_\_\_\_
  - γ. \_\_\_\_\_
  - δ. \_\_\_\_\_
  - ε. \_\_\_\_\_
3. Οι σύμβουλοι καριέρας μπορούν να βοηθήσουν
  - α. \_\_\_\_\_
  - β. \_\_\_\_\_

4. Τα οργανωμένα γραφεία καριέρας βοηθούν τους φοιτητές με τους εξής τρόπους:
  - α. \_\_\_\_\_
  - β. \_\_\_\_\_
5. Η κρίση στην αγορά εργασίας αντιμετωπίζεται με
  - α. \_\_\_\_\_
  - β. \_\_\_\_\_
  - γ. \_\_\_\_\_
  - δ. \_\_\_\_\_



**Άσκηση 2**

Άκου ξανά το κείμενο. Τι σου έκανε περισσότερο εντύπωση από τη συζήτηση που άκουσες; Εσύ θα ζητούσες βοήθεια από έναν σύμβουλο καριέρας; Γιατί;

(cd 2, 7)



## Λεξιλόγιο

**Άσκηση 1**

Γίνετε ζευγάρια, εκτυπώστε το κείμενο της κατανόησης προφορικού λόγου, δείτε τις υπογραμμισμένες λέξεις / φράσεις του κειμένου και βρείτε με ποιες από τις παρακάτω λέξεις / φράσεις ταιριάζουν στη σημασία.

0. αυτός που δίνει συμβουλές, που λέει σε κάποιον τι πρέπει να κάνει σε μια συγκεκριμένη περίπτωση = σύμβουλος
1. το κείμενο με στοιχεία σχετικά με τις σπουδές μας και τις προηγούμενες δουλειές μας που το στέλνουμε, όταν φάχνουμε για δουλειά = \_\_\_\_\_
2. κάθε ελάττωμα που κάνει κάποιον ή κάτι λιγότερο αποτελεσματικό και πετυχημένο = \_\_\_\_\_
3. η γνώση του εαυτού μας, του χαρακτήρα μας = \_\_\_\_\_
4. συστηματική διδασκαλία που δίνει τις απαραίτητες γνώσεις για κάτι = \_\_\_\_\_
5. η επίσημη συνάντηση όπου κάποιος μας κάνει ερωτήσεις, για να ελέγξει αν είμαστε κατάλληλοι για μια δουλειά, για σπουδές σε πανεπιστήμιο κτλ. = \_\_\_\_\_
6. η εμπιστοσύνη στον εαυτό μας, στις δυνάμεις και στις ικανότητές μας = \_\_\_\_\_
7. οι πληροφορίες που δίνονται σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα, για να μπορεί κάποιος να διαλέξει το επάγγελμα που θα κάνει = \_\_\_\_\_
8. κάτι καλό στον χαρακτήρα ενός ανθρώπου = \_\_\_\_\_
9. ο σκοπός, αυτό που προσπαθούμε να πετύχουμε = \_\_\_\_\_
10. επαγγελματική πορεία = \_\_\_\_\_
11. ικανότητα = \_\_\_\_\_

**Άσκηση 2**

Γίνετε ζευγάρια, ενώστε τις λέξεις με αντίθετη σημασία και κάνετε φράσεις με αυτές.

- |                |          |                |
|----------------|----------|----------------|
| 0. χαίρομαι    | <u>ε</u> | α. αποτυχαίνω  |
| 1. κατάλληλος  | _____    | β. άπειρος     |
| 2. πετυχαίνω   | _____    | γ. αποθαρρύνω  |
| 3. θετικός     | _____    | δ. ανοργάνωτος |
| 4. ικανός      | _____    | ε. λυπάμαι     |
| 5. ενθαρρύνω   | _____    | στ. ασήμαντος  |
| 6. έμπειρος    | _____    | ζ. ακατάλληλος |
| 7. οργανωμένος | _____    | η. αρνητικός   |
| 8. σημαντικός  | _____    | θ. ανίκανος    |

**Άσκηση 3**

Γίνετε ζευγάρια, διαβάστε τους παρακάτω ορισμούς και συμπληρώστε τα κενά στις προτάσεις με τις λέξεις του κρυπτόλεξου.

- Αυτός που ξεπερνά εύκολα τα εμπόδια και είναι αποφασιστικός έχει δυναμισμό.
- Όταν κάνουμε κάτι σαν επάγγελμα, με υπευθυνότητα και προσοχή, τότε έχουμε \_\_\_\_\_.
- Αυτό που είναι σχεδιασμένο, ώστε να λειτουργεί αποτελεσματικά, είναι \_\_\_\_\_.
- Αυτός που έχει υπαλλήλους ή εργάτες που δουλεύουν στην επιχείρησή του λέγεται \_\_\_\_\_.
- Οικονομική \_\_\_\_\_ λέγεται η αρνητική κατάσταση στην οικονομική δραστηριότητα και την οικονομία.
- Αυτός που είναι λιγότερος από το κανονικό ή από το απαραίτητο είναι \_\_\_\_\_.
- Όταν κάποιος έχει \_\_\_\_\_, συνεχίζει να κάνει ή να πιστεύει κάτι παρά τις δυσκολίες.
- Ο τρόπος που μας βοηθά να πετύχουμε κάτι λέγεται \_\_\_\_\_ της επιτυχίας.
- Όταν δίνω θάρρος και δύναμη σε κάποιον να κάνει κάτι, τότε τον \_\_\_\_\_.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | A | Γ | Δ | Υ | N | A | M | I | Σ | M | O | T | O | Π | O |
| 1 | Σ | E | Π | A | Γ | Γ | E | Λ | M | A | T | I | Σ | M | O |
| 2 | A | K | P | O | P | Γ | A | N | Ω | M | E | N | O | P | Ξ |
| 3 | E | N | A | Λ | I | E | P | Γ | O | Δ | O | T | H | Σ | T |
| 4 | A | Π | I | P | M | X | Γ | K | P | I | Σ | H | Ω | Z | I |
| 5 | M | Π | E | P | I | O | P | I | Σ | M | E | N | O | Σ | H |
| 6 | X | A | Φ | H | E | Π | I | M | O | N | H | T | Λ | H | Ψ |
| 7 | Δ | I | A | Θ | I | Θ | T | M | K | Λ | E | I | Δ | I | O |
| 8 | Σ | E | X | T | E | N | Θ | A | P | P | Y | N | Ω | K | Ω |

**Άσκηση 4**

Γίνετε ζευγάρια και ενώστε τις λέξεις για να κάνετε φράσεις που χρησιμοποιούνται πολύ συχνά. Με μερικές λέξεις μπορείτε να κάνετε περισσότερους από έναν συνδυασμούς. Μετά γράψτε προτάσεις με τις φράσεις που κάνατε.

- |                   |                    |         |
|-------------------|--------------------|---------|
| 0. επαγγελματικό  | α. προσανατολισμός | _____   |
| 1. επαγγελματική  | β. σκέψη           | _____   |
| 2. αγορά          | γ. της επιτυχίας   | _____   |
| 3. επαγγελματικός | δ. ζήτημα          | _____ 0 |
| 4. οικονομική     | ε. εργασίας        | _____   |
| 5. δίνω           | στ. εμπειρία       | _____   |
| 6. θετική         | ζ. κρίση           | _____   |
| 7. κλειδί         | η. συνέντευξη      | _____   |

**Άσκηση 5**

Γίνετε ζευγάρια και αντιστοιχίστε τις λέξεις με τις εικόνες.

δικαστής, γραφίστρια, μεταφραστής, προγραμματιστής, ξεναγός



0 προγραμματιστής



1



2



3



4

μηχανοδηγός, καπετάνιος, ναύτης, πιλότος, αεροσυνοδός, τροχονόμος, πυροσβέστης, ανθοπώλης, βιβλιοπώλης, κρεπώλης



5



6



7



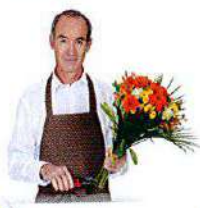
8



9



10



11



12



13



14

ηλεκτρολόγος, υδραυλικός, εργάτης



15



16



17

μοδίστρα, ράφτης



21

αγρότης, μελισσοκόμος, κηπουρός



18



19



20



22

**Άσκηση 6**

Γίνετε ζευγάρια και ενώστε τις δύο στήλες.

- |   |           |                        |
|---|-----------|------------------------|
| 0. Ο Πέτρος δουλεύει στο δικαστήριο και κρίνει το αποτέλεσμα της δίκης.                 | <u>ιγ</u> | α. Είναι ανθοπώλης.    |
| 1. Ο Μπάμπης είναι οδηγός της μηχανής του τρένου.                                       | _____     | β. Είναι καπετάνιος.   |
| 2. Ο Αλέξανδρος οδηγεί πλοία.   | _____     | γ. Είναι αεροσυνοδός.  |
| 3. Η Μαριάννα ράβει ρούχα για γυναίκες.   | _____     | δ. Είναι τροχονόμος.   |
| 4. Ο Γεράσιμος πουλάει λουλούδια και άλλα φυτά.   | _____     | ε. Είναι αγρότης.      |
| 5. Η Σοφία φροντίζει τους επιβάτες σε ένα αεροπλάνο.                                    | _____     | στ. Είναι πιλότος.     |
| 6. Ο Θανάσης ράβει ή διορθώνει ρούχα.   | _____     | ζ. Είναι υδραυλικός.   |
| 7. Ο Μάριος φροντίζει και περιποιείται τα φυτά και τα δέντρα στους κήπους.              | _____     | η. Είναι μηχανοδηγός.  |
| 8. Ο Πάννης κάνει πιο εύκολη την κίνηση των αυτοκινήτων και των ανθρώπων στους δρόμους. | _____     | θ. Είναι ηλεκτρολόγος. |
| 9. Ο Νίκος δουλεύει πάνω σε πλοίο.  | _____     | ι. Είναι μοδίστρα.     |
| 10. Ο Άγγελος οδηγεί αεροπλάνα.   | _____     | ια. Είναι κηπουρός.    |
| 11. Ο Μανόλης διορθώνει καθετί που έχει σχέση με το νερό σε ένα σπίτι.                  | _____     | ιβ. Είναι ράφτης.      |
| 12. Ο Δημήτρης ζει στην εξοχή και καλλιεργεί τη γη.                                     | _____     | ιγ. Είναι δικαστής.    |
| 13. Ο Γιώργος επισκευάζει ηλεκτρικές συσκευές ή μηχανήματα που δουλεύουν με ηλεκτρισμό. | _____     | ιδ. Είναι ναύτης.      |

**Άσκηση 7**

Γίνετε ζευγάρια, δείτε τις παρακάτω λέξεις και συμπληρώστε τα κενά κάθε σειράς του πίνακα με λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.

επαγγελματίας, άνεργος, δυναμικός, τουρίστας, οργάνωση, συμβουλευώ, εμπορικός, ενθάρρυνση, επιμένω, έμπειρος, συμβουλευτικός, επίμονος, τουριστικός, οργανωτικός

| ρήμα                | ουσιαστικό                     | επίθετο                         |
|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 0 <u>συμβουλευώ</u> | συμβουλή, σύμβουλος            | 1 _____                         |
| -                   | επάγγελμα, <sup>2</sup> _____  | επαγγελματικός                  |
| -                   | δυναμισμός, δύναμη             | 3 _____                         |
| -                   | εμπειρία                       | 4 _____                         |
| ενθαρρύνω           | <sup>5</sup> _____             | ενθαρρυντικός                   |
| οργανώνω            | <sup>6</sup> _____             | οργανωμένος, <sup>7</sup> _____ |
| -                   | ανεργία                        | 8 _____                         |
| <sup>9</sup> _____  | επιμονή                        | 10 _____                        |
| -                   | τουρισμός, <sup>11</sup> _____ | 12 _____                        |
| εμπορεύομαι         | εμπόριο                        | 13 _____                        |

**Άσκηση 8**

Γίνετε ζευγάρια και συμπληρώστε τα κενά με τις παρακάτω λέξεις.

εμπειρία, αρνητικά, επαγγελματισμό, βιογραφικό, οργανωμένο, επιμονή, συμβουλές, συνέντευξη, στόχο, δεξιότητες, κατάλληλο, αυτοπεποίθηση, αγορά εργασίας, οργανώσουν, προτερήματά, εργοδότη, δυναμισμό



## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Το <sup>0</sup> βιογραφικό είναι η πρώτη μας επαφή με κάποιον <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Είναι η πρώτη εικόνα για τον εαυτό μας και την <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ που έχουμε.

Μπορούμε να βρούμε πολλές <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ για το πώς θα γράψουμε σωστά το βιογραφικό μας. Καλό βιογραφικό είναι εκείνο που τονίζει τα <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ μας και καλύπτει τα <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ μας σημεία. Ένα βιογραφικό, για να πετύχει τον <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ του, πρέπει να είναι <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ και πειστικό.

Το ευρωπαϊκό βιογραφικό είναι <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ για να αναζητήσουμε εργασία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Στην ελληνική <sup>9</sup> \_\_\_\_\_, όμως, προτιμούν τα πιο σύντομα βιογραφικά σημειώματα. Η επιστολή που συνοδεύει το βιογραφικό είναι, επίσης, σημαντική. Δείχνει <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ και δίνει πληροφορίες για τις προσωπικές <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ του υποψήφιου.

Οι μεγάλες εταιρείες ζητούν συνήθως διαδικτυακές αιτήσεις εργασίας. Έτσι, μπορούν να <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ σε αρχεία τα στοιχεία που παίρνουν. Οι αιτήσεις αυτές συνήθως έχουν και ερωτήσεις για την ομαδικότητα, τον <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ ακόμη και την <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ του υποψήφιου.

Απαραίτητη, όμως, για την επιλογή προσωπικού είναι και η <sup>15</sup> \_\_\_\_\_. Σημαντικό είναι όχι μόνο το τι λέμε σε μια συνέντευξη αλλά και το πώς το λέμε. Για να πάει καλά μια συνέντευξη πρέπει να προσέξουμε το ντύσιμό μας και τον τρόπο ομιλίας μας. Τέλος, πολύ σημαντικό ρόλο παίζουν η <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ και το χαμόγελό μας.

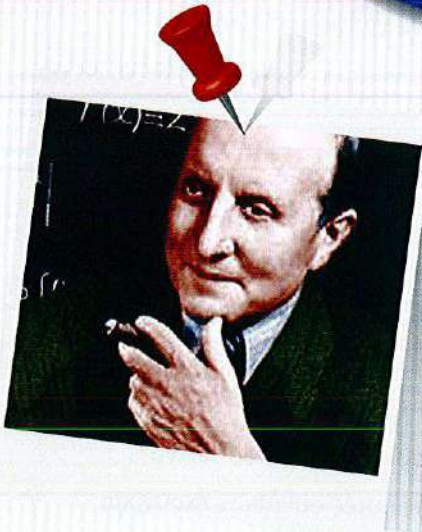
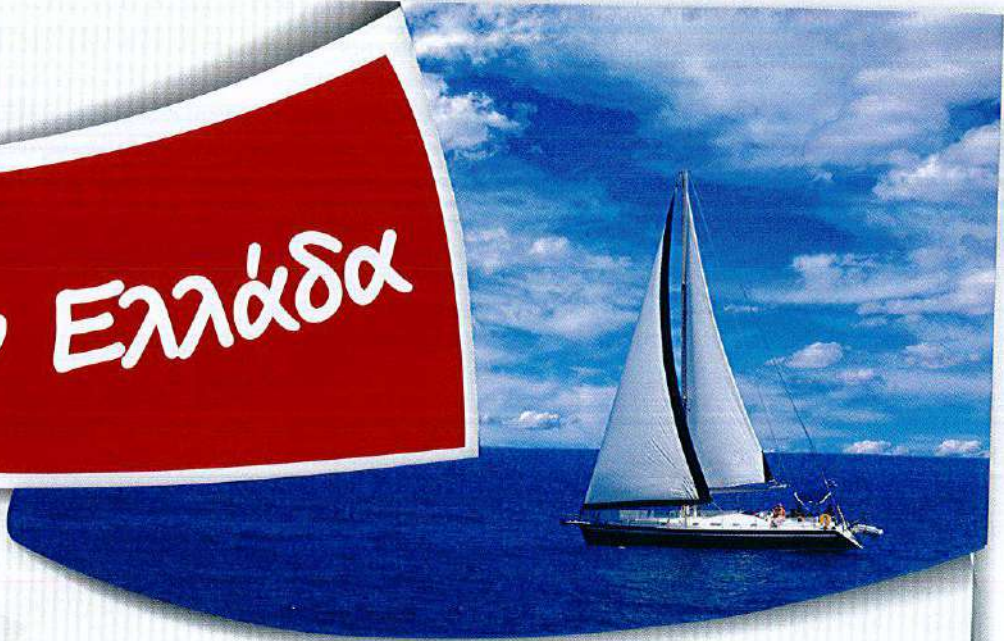
**Άσκηση 9**

Διάβασε ξανά όλες τις λέξεις από τις ασκήσεις 1-7 και γράψε μια παράγραφο που να περιέχει τουλάχιστον οκτώ από τις λέξεις αυτές.

**Άσκηση 1****Άκου και συμπλήρωσε τα κενά.**

(cd 2, 8)

# Στην Ελλάδα



## Η ιστορία του μεγαλύτερου έλληνα μαθηματικού

Ο Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή γεννήθηκε στο Βερολίνο το 1873. Ο πατέρας του Στέφανος ήταν <sup>ο</sup> νομικός από την Κωνσταντινούπολη και η μητέρα του Δέσποινα είχε καταγωγή από τη Χίο. Ο Κωνσταντίνος έμεινε ορφανός από μητέρα σε ηλικία 6 ετών και μεγάλωσε με τη γιαγιά του. Έζησε σε ένα ευρωπαϊκό, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ και αριστοκρατικό περιβάλλον και σπούδασε σε ευρωπαϊκά <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, στη Ριβιέρα, στο Σαν Ρέμο

και στις Βρυξέλλες, όπου ο πατέρας του ήταν <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. Στις Βρυξέλλες ανακάλυψε την <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ του στα μαθηματικά και τη γεωμετρία και σπούδασε <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ στη Στρατιωτική Σχολή. Το 1895 πήγε στον θείο του στα Χανιά, όπου γνώρισε τον Ελευθέριο Βενιζέλο.

Αργότερα <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ στην Αίγυπτο ως μηχανικός στο φράγμα του Ασουάν. Στα 27 του εγκατέλειψε το <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ του μηχανικού και γύρισε στη Γερμανία για να συνεχίσει τις <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ του στα Μαθηματικά. Το 1904 έγινε διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο του Γκέτινγκεν, όπου δίδαξε μέχρι το 1908. Τότε παντρεύτηκε την Ευφροσύνη Πετροκόκκινου με την οποία απέκτησε δύο παιδιά, τον Στέφανο και τη Δέσποινα.

Για μια δεκαετία δίδαξε σε πανεπιστήμια, ενώ είχε τη <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ του πιο σπουδαίου μαθηματικού σε όλη τη Γερμανία. Είχε φιλικές σχέσεις με τον Αϊνστάιν, με τον οποίο αντάλλαξε αρκετές επιστολές που μαρτυρούν την αμοιβαία εκτίμηση, τον σεβασμό και τη συνεργασία των δύο αντρών.

Πληροφορίες από το διαδίκτυο.

# Προφορά



(cd 2, 9)

## Άσκηση 1

Άκου τις παρακάτω προτάσεις. Σε τι μοιάζουν οι τονισμένες λέξεις, όταν λέγονται στον προφορικό λόγο;

Στον παππού αρέσουν πολύ τα έπιπλα από μπαμπού.  
 Την πήρα την μπίρα και την ήπια στην παραλία.  
 Ο Νίκος πήρε την παλέτα του και ζωγράφισε μπαλέτα.  
 Είδα τον Κώστα να μπαίνει με την Πένυ στο μπαράκι της γειτονιάς.  
 Ο Σόλωνας μίλησε στον Κρόισο από τον γκρίζο θρόνο του.  
 Δες τα λουλούδια στον κήπο.  
 Πήρα στην Τίνα ένα δώρο.

Σε δύο διαδοχικές λέξεις  
 $[n] + [k] = [g]$  π.χ. τον κήπο

$[n] + [c] = [tʃ]$  π.χ. τον κήπο

$[n] + [p] = [b]$  π.χ. την Πένυ

$[n] + [t] = [d]$  π.χ. την Τίνα

## Άσκηση 2

Διάβασε δυνατά τις παρακάτω προτάσεις στην τάξη.

Πήγα σινεμά με την Πένυ, την Κική, την Τίνα και την Κάτια.

Ο Αντώνης είναι από την Κύπρο.

Το καλοκαίρι θα πάω στην Κέα με τον Κώστα.

Αγαπώ όλο τον κόσμο, γιατί ζεις κι εσύ μαζί.

Γιατί δεν κοιμάσαι;

Μπορώ να μιλήσω στην Κατερίνα, παρακαλώ;

Μίλησες με την κυρία Κυριακή;

Μίλησες με τον κύριο Κώστα;



# Προφορά



## Άσκηση 3

Άκου και απάντησε στις ερωτήσεις.

(cd 2, 10)

1. Τι δηλώνει η φράση που ακούς κάθε φορά;

| θα φύγεις |      |         |       |
|-----------|------|---------|-------|
|           | λύπη | έκπληξη | θυμός |
| 1         |      |         |       |
| 2         |      |         |       |
| 3         |      |         |       |

| θα έρθεις |         |        |       |
|-----------|---------|--------|-------|
|           | έκπληξη | απορία | θυμός |
| 4         |         |        |       |
| 5         |         |        |       |
| 6         |         |        |       |

| Ο Γιώργος πέταξε για Ρώμη σήμερα το πρωί |      |         |         |
|--|------|---------|---------|
|  | χαρά | έκπληξη | ερώτηση |
| 7  |      |         |         |
| 8  |      |         |         |
| 9  |      |         |         |

2. Σε ποια ερώτηση απαντάει ο ομιλητής κάθε φορά που λέει τις παρακάτω προτάσεις;

| Η Μαρία αγαπάει τον Δημήτρη. |        |     |        |
|------------------------------|--------|-----|--------|
|                              | Ποιος; | Τι; | Ποιον; |
| 1                            |        |     |        |
| 2                            |        |     |        |
| 3                            |        |     |        |

| Το καλοκαίρι θα πάω στη Μήλο με την Ελένη. |       |      |           |
|--|-------|------|-----------|
|  | Πότε; | Πού; | Με ποιον; |
| 1  |       |      |           |
| 2  |       |      |           |
| 3  |       |      |           |
| 4  |       |      |           |



## Άσκηση 4

Άκου και βάλε τις παρενθέσεις στις παρακάτω αριθμητικές παραστάσεις.

(cd 2, 11)

0.  $(2 + 5) * 3 =$  \_\_\_\_\_

1.  $2 + 5 * 3 =$  \_\_\_\_\_

2.  $45 - 5 * 8 =$  \_\_\_\_\_

3.  $45 * 5 - 8 =$  \_\_\_\_\_

4.  $5 + 9 - 2 =$  \_\_\_\_\_



## Άσκηση 5

Άκου και σημείωσε τους παρακάτω πίνακες.

(cd 2, 12)

| Τι μπορεί να φάει η Μαρία και τι Ελένη; |      |      |          |
|---|------|------|----------|
|   | ψωμί | τυρί | γιαούρτι |
| Μαρία                                   |      |      |          |
| Ελένη                                   |      |      |          |

| Σε ποια νησιά θα πάει η Μαρία και σε ποια νησιά η Ελπίδα; |         |           |         |
|---|---------|-----------|---------|
|   | Μύκονος | Σαντορίνη | Αμοργός |
| Μαρία   |         |           |         |
| Ελπίδα  |         |           |         |



## Γραμματική: Βλέπω και παρατηρώ ...

Διάβασε τα κείμενα στις στήλες **A** και **B** και απάντησε στις ερωτήσεις.

|    | A   | B  |
|----|---|--|
| 1  | Διευθυντής: <u>Περάστε, παρακαλώ, στο γραφείο μου και καθίστε εδώ.</u>  | Ο διευθυντής <u>είπε</u> στον κ. Μαυρίδη να περάσει στο γραφείο του και να καθίσει εκεί.   |
| 2  | Διευθυντής: <u>Έχετε προηγούμενη επαγγελματική εμπειρία;</u>  | Ο διευθυντής <u>ρώτησε</u> τον κ. Μαυρίδη αν είχε/έχει προηγούμενη επαγγελματική εμπειρία.   |
| 3  | κ. Μαυρίδης: <u>Ναι, έχω.</u>   | Ο κ. Μαυρίδης <u>απάντησε</u> ότι είχε/έχει επαγγελματική εμπειρία.  |
| 4  | Διευθυντής: <u>Πότε δουλέψατε για τελευταία φορά στις πωλήσεις αυτοκινήτων;</u>   | Ο διευθυντής <u>ρώτησε</u> τον κ. Μαυρίδη πότε δούλεψε για τελευταία φορά στις πωλήσεις αυτοκινήτων.                                     |
| 5  | κ. Μαυρίδης: <u>Δουλεύω ως πωλητής αυτοκινήτων εδώ και πέντε χρόνια. Σταμάτησα, όμως, πριν από δύο μήνες. Η επιχείρηση όπου δούλευα δυστυχώς έκλεισε.</u> | Ο κ. Μαυρίδης <u>είπε</u> ότι δουλεύει ως πωλητής αυτοκινήτων εδώ και πέντε χρόνια. Επίσης <u>είπε</u> ότι σταμάτησε πριν από δύο μήνες. |
| 6  | Διευθυντής: <u>Μάλιστα. Σας αρέσει αυτή η δουλειά;</u>  | Ο διευθυντής <u>ρώτησε</u> τον κ. Μαυρίδη αν του αρέσει αυτή η δουλειά.  |
| 7  | κ. Μαυρίδης: <u>Ναι, μου αρέσει πολύ.</u>   | Ο κ. Μαυρίδης <u>είπε</u> ότι του αρέσει πολύ.   |
| 8  | Διευθυντής: <u>Γατί σας αρέσει αυτή η δουλειά;</u>  | Ο διευθυντής τον <u>ρώτησε</u> γιατί του αρέσει αυτή η δουλειά.  |
| 9  | κ. Μαυρίδης: <u>Μου αρέσουν πολύ τα αυτοκίνητα.</u>   | Ο κ. Μαυρίδης του <u>είπε</u> ότι του αρέσουν πολύ τα αυτοκίνητα.  |
| 10 | κ. Μαυρίδης: <u>Επίσης, είμαι πολύ χαρούμενος, όταν επικοινωνώ καθημερινά με πελάτες, επειδή αυτό μου δίνει ενέργεια.</u>                                 | Ο κ. Μαυρίδης <u>είπε</u> ότι είναι πολύ χαρούμενος, όταν επικοινωνεί καθημερινά με πελάτες, επειδή αυτό του δίνει ενέργεια.             |
| 11 | Διευθυντής: <u>Κύριε Μαυρίδη, σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας. Θα τα ξαναπούμε.</u>  | Ο διευθυντής <u>είπε</u> στον κ. Μαυρίδη ότι θα τα ξαναπούν.   |

### Ερωτήσεις:

1. Ποια άτομα μιλάνε στην πρώτη στήλη;
2. Ποιος μιλάει στη δεύτερη στήλη; Για ποιους μιλάει;

## Βλέπω και παρατηρώ ...



Δες με προσοχή τις υπογραμμισμένες προτάσεις στις στήλες Α και Β του πίνακα της προηγούμενης σελίδας και απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις.

Ποιες αλλαγές παρατηρείς κατά τη μετατροπή από τον ευθύ στον πλάγιο λόγο

α. στις κύριες προτάσεις Α1; \_\_\_\_\_

β. στις κύριες προτάσεις Α3, Α5, Α7, Α9, Α11; \_\_\_\_\_

γ. στις κύριες ερωτηματικές προτάσεις Α2, Α6; \_\_\_\_\_

δ. στις κύριες ερωτηματικές προτάσεις Α4, Α8; \_\_\_\_\_

ε. στις δευτερεύουσες προτάσεις Α10; \_\_\_\_\_

### Άσκηση 1

Μετάτρεψε από τον ευθύ στον πλάγιο λόγο τις παρακάτω προτάσεις.

0. Ελένη: Πόσο καιρό δουλεύεις στην τράπεζα;

Η Ελένη με ρώτησε πόσο καιρό δουλεύω στην τράπεζα.

1. Θέλεις να μιλήσεις με τον δικηγόρο;

Η γραμματέας με ρώτησε \_\_\_\_\_

2. Άφησε τον φάκελο πάνω στο γραφείο μου, παρακαλώ.

Η καθηγήτρια μου ζήτησε \_\_\_\_\_

3. Μην το κάνεις αυτό ποτέ ξανά μέσα στο μαγαζί μου.

Ο βιβλιοπώλης μου είπε \_\_\_\_\_

4. Αν θέλεις, μπορείς να περάσεις το απόγευμα από το ιατρείο μου.

Η γιατρός μου είπε \_\_\_\_\_

5. Δουλεύω πολύ, γιατί μεταφράζω ένα βιβλίο στη γαλλική γλώσσα.

Η μεταφράστριά μου είπε \_\_\_\_\_

6. Πότε μπορείς να μου δώσεις τα χρήματα;

Ο εργάτης με ρώτησε \_\_\_\_\_

7. Τι θα παραγγείλετε κύριε;

Ο σερβιτόρος με ρώτησε \_\_\_\_\_

8. Θα πας στο σχολείο;

Η μαμά με ρώτησε \_\_\_\_\_

**Άσκηση 2**

Μετάτρεψε από τον πλάγιο λόγο στον ευθύ λόγο τις παρακάτω προτάσεις.

0. Ο ανθοπώλης με ρώτησε αν θέλω κόκκινα τριαντάφυλλα.

Θέλεις κόκκινα τριαντάφυλλα;

1. Ο γεωργός είπε ότι φέτος θα καλλιεργήσει πολλές πατάτες.

2. Ο πιλότος είπε ότι θα καθυστερήσει η προσγείωση.

3. Η αεροσυνοδός μας ρώτησε αν θέλουμε καφέ.

4. Ο δάσκαλος μας είπε ότι δεν θα πάμε εκδρομή, γιατί θα βρέξει.

5. Η Μαρία με ρώτησε γιατί ήμουν θυμωμένος.

6. Ο γιατρός μου είπε να κάνω εξετάσεις.

7. Ο αστυνομικός με ρώτησε πότε έφυγα από το σπίτι.

8. Η νοσοκόμα μου ζήτησε να βάλω θερμόμετρο.

**Άσκηση 3**

Κάνε ερωτήσεις στον διπλανό / στη διπλανή σου και συμπλήρωσε τον πίνακά σου.

Παράδειγμα:

Μαθητής Α: Τι έχεις στο Α1; Μαθητής Β: Με ρώτησες αν θα έρθω. Μαθητής Α: Θα έρθεις;

| Μαθητής Α | 1                 | 2            | 3                     | 4                                       |
|-----------|-------------------|--------------|-----------------------|---|
| A         | <u>Θα έρθεις;</u> | Πότε θα πας; | Φέρε ένα ποτήρι νερό. | Είσαι πολύ χαρούμενος, όταν με βλέπεις. |
| B         | Σου αρέσει;       |              |                       |   |

| Μαθητής Β | 1          | 2               | 3                  | 4               |
|-----------|------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| A         | Θα έρθεις; |                 |                    |                 |
| B         |            | Γιατί φωνάζεις; | Μαγειρεύεις ωραία; | Πλύνε τα πιάτα. |

## → ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

### Άσκηση 1

Γίνετε ζευγάρια και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

- Σου αρέσει το σχολείο;
- Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα;
- Πιστεύεις ότι όλα τα μαθήματα είναι χρήσιμα;
- Ποια μαθήματα πιστεύεις ότι είναι πιο σημαντικά; Η γλώσσα και τα μαθηματικά ή η μουσική και οι τέχνες;
- Τι θέλεις να σπουδάσεις; / Τι σπουδάζεις;
- Ποιο είναι το αγαπημένο σου επάγγελμα;
- Τι σημαίνει εργασία για σένα;
- Ποια είναι η γνώμη σου για τη μερική απασχόληση;
- Ποιος μισθός είναι ικανοποιητικός για σένα;
- Τι σημαίνει επαγγελματική επιτυχία για σένα;

### Συμβουλή:

Μη δίνεις μονολεκτικές απαντήσεις. Δεν υπάρχει σωστή και λάθος απάντηση. Απλώς αιτιολόγησε.

### Άσκηση 2

Διάβασε τις παρακάτω φράσεις. Τι είναι το σχολείο για σένα;

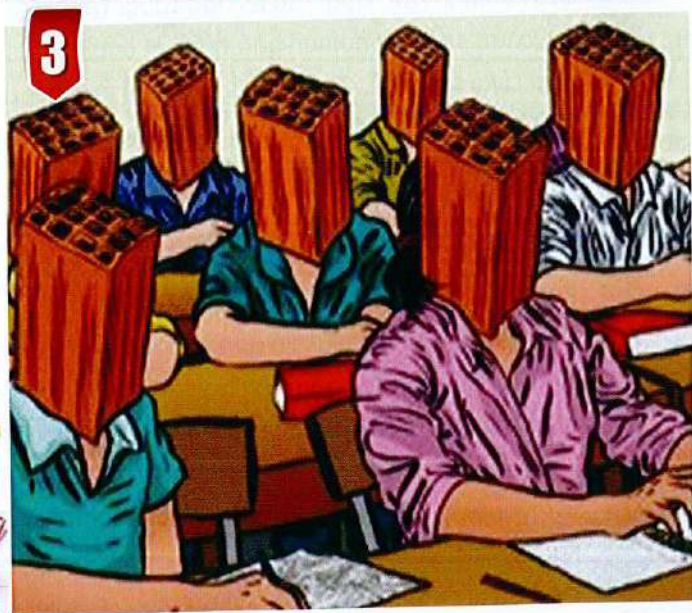
#### Σχολείο είναι ...

|  |  |
|--|--|
| μόρφωση.                                   |  |
| ένα μέρος που πρέπει να πηγαίνω κάθε μέρα. |  |
| ο δάσκαλος και οι συμμαθητές μου.          |  |
| διάβασμα και κούραση.                      |  |
| διάβασμα και ευχαρίστηση.                  |  |
| μόνο η ζωή.                                |  |
| διαλείμματα.                               |  |
| διαγωνίσματα, βαθμοί, άγχος.               |  |
| εξετάσεις.                                 |  |
| κάτι υποχρεωτικό και βαρετό.               |  |
| κάτι άχρηστο.                              |  |



### Άσκηση 3

Δες τις εικόνες και σημείωσε στον παρακάτω πίνακα ποια εικόνα περιγράφει κάθε πρόταση.



|     |  | 1 | 2 | 3 |
|-----|--|---|---|---|
| α.  | Η εικόνα δείχνει κάποιους μαθητές μέσα σε μια τάξη.  |   |   |   |
| β.  | Όλοι οι μαθητές είναι μπροστά σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή.                                  |   |   |   |
| γ.  | Η φωτογραφία δείχνει μια παραδοσιακή τάξη με μαθητές που ενδιαφέρονται για το μάθημα.          |   |   |   |
| δ.  | Στην τάξη υπάρχει μια βιβλιοθήκη και ένας χάρτης.  |   |   |   |
| ε.  | Οι μαθητές είναι ήσυχoi, δεν κάνουν φασαρία.   |   |   |   |
| στ. | Η δασκάλα μάλλον κάτι ρώτησε στους μαθητές της και περιμένει την απάντησή τους.                |   |   |   |
| ζ.  | Όλοι οι μαθητές έχουν μπροστά τους και βιβλία και τετράδια, αλλά δεν τα χρησιμοποιούν καθόλου. |   |   |   |
| η.  | Σε κάθε θρανίο κάθονται δύο μαθητές.   |   |   |   |
| θ.  | Η φωτογραφία δείχνει μια παραδοσιακή τάξη με μαθητές που δεν ενδιαφέρονται για το μάθημα.      |   |   |   |
| ι.  | Η τάξη δεν έχει πίνακα και οι μαθητές κάθονται ο ένας δίπλα στον άλλο σε σειρές θρανίων.       |   |   |   |
| ια. | Η δασκάλα κάθεται στην έδρα και κάποιοι μαθητές σπκώνουν το χέρι.                              |   |   |   |
| ιβ. | Η φωτογραφία θέλει να μας δείξει ότι οι μαθητές στο σχολείο δεν μαθαίνουν τίποτα.              |   |   |   |
| ιγ. | Η φωτογραφία δείχνει μια σύγχρονη τάξη με υπολογιστές.   |   |   |   |



(cd 2. 13)

**Άσκηση 4****Άκου δύο ανθρώπους να μιλούν για το επάγγελμά τους και συμπλήρωσε τα κενά.**

Γεια σας. Με λένε Νίκο και είμαι  
 0 πυροσβέστης. Δουλεύω στη Ναύπακτο,  
 μια όμορφη περιοχή της Ελλάδας με πολλά  
 δάση. Κάθε καλοκαίρι στην περιοχή μας  
 υπάρχουν πολλές πυρκαγιές. Καταλαβαίνετε  
 ότι τη θερινή περίοδο δεν υπάρχει  
 1 \_\_\_\_\_ . Το καθήκον μός καλεί και  
 είμαστε 2 \_\_\_\_\_ να είμαστε εκεί,  
 όποτε χρειάζεται. Αγαπώ τη δουλειά μου, γιατί  
 μέσα από αυτή προστατεύω τους ανθρώπους  
 και το περιβάλλον. Σίγουρα η μονιμότητα και ο  
 3 \_\_\_\_\_ μισθός είναι σημαντικά  
 για μένα. Όμως, νομίζω ότι το πιο σημαντικό  
 είναι η προσφορά στους ανθρώπους.  
 Ξέρετε πόσες φορές έχουμε κλάψει στη  
 4 \_\_\_\_\_ μας; Κάθε φορά που  
 χτυπάει το τηλέφωνο της πυροσβεστικής  
 είμαστε όλοι σε 5 \_\_\_\_\_. Αμέσως  
 παίρνουμε τα κράνη μας και φεύγουμε για τον  
 τόπο της πυρκαγιάς. Πραγματικά η δουλειά  
 μας είναι δύσκολη και απαιτητική, αλλά μας  
 ανταμείβει κάθε φορά το αποτέλεσμα.



Γεια σας. Το όνομά μου είναι Σοφία  
 και είμαι 6 \_\_\_\_\_ παιδικών βιβλίων. Δεν  
 μπορείς να το πεις κι επάγγελμα ακριβώς, αλλά από  
 αυτό 7 \_\_\_\_\_ το ψωμί μου. Κάθε φορά  
 που γράφω ένα βιβλίο ξεκινάω από το μηδέν. Έχω  
 αγωνία για το αν θα αρέσει στα παιδιά. Αυτή είναι η  
 πιο μεγάλη μου αγωνία. Όχι τα χρήματα. Έχω  
 8 \_\_\_\_\_ μεγάλη. Με τα βιβλία μου  
 μπαίνω στα σπίτια τους, στα δωμάτιά τους, πολλές  
 φορές αισθάνομαι ότι βρίσκομαι δίπλα τους,  
 όταν κοιμούνται, είμαι στα όνειρά τους. Υπάρχει  
 μεγαλύτερη ικανοποίηση από αυτή; Η δουλειά  
 μου είναι πολύ 9 \_\_\_\_\_ και έχει πάρα  
 πολύ ενδιαφέρον. Έχει βέβαια και τα αρνητικά της  
 στοιχεία. Δεν έχω ωράριο, αργίες, ούτε σίγουρο  
 10 \_\_\_\_\_. Πολύ συχνά δεν έχω  
 έμπνευση και δεν μπορώ να γράψω ούτε μία λέξη.  
 Επίσης, παρόλο που το ξέρω ότι έχω πολλούς  
 μικρούς φίλους, η δουλειά μου είναι μοναχική.  
 Βρίσκομαι απομονωμένη στη σοφίτα μου, βλέπω τη  
 θάλασσα, ταξιδεύω με το μυαλό μου και δημιουργώ.  
 Η πιο ωραία στιγμή είναι όταν παίρνω το βιβλίο από  
 το 11 \_\_\_\_\_. Μου αρέσει η μυρωδιά του  
 και τα ατσαλάκωτα φύλλα του. Ξέρετε πόσες φορές  
 έγραψα κι έσβησα μέχρι να βάλω την τελευταία  
 τελεία;



**Άσκηση 5**

Δες με προσοχή τις φωτογραφίες και περιγράψέ τις.

**Συμβουδή:**

Μίλα για το θέμα τους, τις ομοιότητες και τις διαφορές τους. Ποια φωτογραφία σου αρέσει περισσότερο;

**Χρήσιμο λεξιλόγιο**

- ωράριο εργασίας
- μισθός

- συνθήκες εργασίας
- εργοτάξιο
- υπάλληλος γραφείου

**Συμβουδή:**

Υπογράμμισε τις λέξεις-κλειδιά που έχει κάθε ρόλος. Γράψε το λεξιλόγιο που θα χρειαστείς.

Αν ο συμμαθητής / η συμμαθήτριά σου μιλάει γρήγορα και δεν τον / την καταλαβαίνεις, μπορείς να πεις «Συγγνώμη, δεν κατάλαβα, μπορείς να το ξαναπείς; Πιο αργά, παρακαλώ...»

**Άσκηση 6**

Γίνετε ζευγάρια και παίξτε τα παρακάτω παιχνίδια ρόλων.

**Μουσική ή γλώσσα:****Ρόλος Α**

Συζητάς με τη μαμά / τον μπαμπά σου για μια εξωσχολική δραστηριότητα που θέλεις να κάνεις. Εσύ θέλεις να μάθεις ένα μουσικό όργανο (π.χ. κιθάρα), αλλά οι γονείς σου θέλουν να μάθεις μια δεύτερη ξένη γλώσσα. Προσπαθείς να τους πείσεις για την επιλογή σου.

**Ρόλος Β**

Συζητάς με τον γιο / την κόρη σου για μια εξωσχολική δραστηριότητα που θέλει να κάνει. Εσύ θέλεις να ξεκινήσει μια ξένη γλώσσα, αλλά το παιδί θέλει να μάθει ένα μουσικό όργανο (π.χ. κιθάρα). Προσπαθείς να το πείσεις να αλλάξει γνώμη.

**Συνέντευξη για δουλειά****Ρόλος Α**

Πηγαίνεις σε μια συνέντευξη για μια θέση εργασίας σε ένα κατάστημα ρούχων. Απαντάς στις ερωτήσεις του διευθυντή / της διευθύντριας και εξηγείς γιατί εσύ είσαι ο πιο κατάλληλος για τη θέση.

**Ρόλος Β**

Είστε ιδιοκτήτης / ιδιοκτήτρια ενός καταστήματος ρούχων και ψάχνετε για έναν / μια υπάλληλο. Παίρνετε συνέντευξη από έναν υποψήφιο / μια υποψήφια. Του / Της κάνετε ερωτήσεις για να δείτε αν είναι κατάλληλος για τη θέση που έχετε.



## ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

**Άσκηση 1**

Παρακάτω είναι η γνώμη ενός μαθητή για το επάγγελμα του δασκάλου. Διάβασε προσεκτικά το κείμενο και διάλεξε έναν πλαγιότιτλο για κάθε παράγραφο.

*εισαγωγή-περιγραφή επαγγέλματος, τυπικά επαγγελματικά προσόντα, θετικά στοιχεία του χαρακτήρα, επίλογος-συμπέρασμα*

1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Όλοι μας γνωρίσαμε έναν δάσκαλο που αγαπήσαμε πολύ και κάποιον που ήταν ο εφιάλτης μας. Πολύ συχνά ένας καλός δάσκαλος είναι η αρχή μιας επιτυχημένης επαγγελματικής ζωής. Αντίθετα, οι κακοί δάσκαλοι στέκονται εμπόδιο στην πρόοδο και τη μόρφωση των μαθητών τους. Γι' αυτούς τους λόγους το επάγγελμα του δασκάλου είναι πολύ σημαντικό και πολύ δύσκολο. Ένας καλός δάσκαλος πρέπει να έχει πολλά προσόντα που έχουν σχέση με τις σπουδές του, αλλά και με τον χαρακτήρα του.

2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Καταρχήν, ένας καλός δάσκαλος πρέπει να έχει σπουδάσει και να γνωρίζει πολύ καλά το αντικείμενο που διδάσκει. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό να παρακολουθεί συνέχεια τις εξελίξεις στο επάγγελμά του. Με αυτόν τον τρόπο θα μαθαίνει καινούρια πράγματα που θα είναι χρήσιμα στη διδασκαλία του. Τέλος, ένας καλός δάσκαλος πρέπει να προετοιμάζεται καλά για το μάθημά του και να αφιερώνει πολύ χρόνο για αυτό.

3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Από την άλλη μεριά, ένας δάσκαλος πρέπει να έχει ταλέντο και καλό χαρακτήρα. Η αγάπη και το ενδιαφέρον για τους μαθητές του είναι το κλειδί της επιτυχίας. Επιπλέον, η υπομονή και όχι η αυστηρότητα, δημιουργεί ευχάριστο κλίμα στην τάξη και έχει πάντα θετικά αποτελέσματα. Τέλος, ο δάσκαλος πρέπει να καλλιεργεί τη συνεργασία ανάμεσα στους μαθητές του.

4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Δεν είναι εύκολο να είσαι δάσκαλος. Αντίθετα, αυτό το επάγγελμα είναι ένα από τα πιο δύσκολα αλλά και τα πιο σημαντικά, γιατί διαμορφώνει τον χαρακτήρα των παιδιών τα πρώτα χρόνια της ζωής τους.

**Άσκηση 2**

Διάβασε προσεκτικά το παραπάνω κείμενο ξανά και βρες:

Ποιες φράσεις χρησιμοποιεί ο συγγραφέας για να απαριθμήσει τα προσόντα του δασκάλου:

**Άσκηση 3**

Στην παρακάτω ακροστιχίδα γράψε σε κάθε γραμμή όσες περισσότερες λέξεις μπορείς που έχουν σχέση με την εργασία και περιέχουν ή αρχίζουν από το κάθε γράμμα της λέξης *εργασία*.



|   |            |
|---|------------|
| Ε | επάγγελμα, |
| Ρ |            |
| Γ |            |
| Α |            |
| Σ |            |
| Ι |            |
| Α |            |

**Άσκηση 4**

Ετοιμάζεις μια εργασία για το σχολείο και παρουσιάζεις ένα επάγγελμα. Διαλέγεις το επάγγελμα που θέλεις να παρουσιάσεις. Γράψε τα τυπικά προσόντα που είναι απαραίτητα, τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του επαγγέλματος αυτού και ό,τι άλλο νομίζεις. (150-200 λέξεις)

σχεδιάγραμμα / χρήσιμο λεξιλόγιο

**Συμβουδή:**

Υπογράμμισε τις λέξεις-κλειδιά και, για κάθε λέξη-κλειδί, σημείωσε το λεξιλόγιο που θα σου χρειαστεί.

**Το κείμενο που έγραψα:**

- παρουσιάζει ένα επάγγελμα.

- αναφέρει τα τυπικά προσόντα για το επάγγελμα.

- αναφέρει τα θετικά στοιχεία του επαγγέλματος.

- αναφέρει τα αρνητικά στοιχεία του επαγγέλματος.

